

2023–2024 MOKSLO METŲ ELEKTRĖNŲ PRADINĖS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 mokslo metų Elektrėnų pradinės mokyklos ugdymo planas (toliau - mokyklos UP) reglamentuoja mokyklos UP rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Elektrėnų pradinėje mokykloje (toliau – mokykla).

2. Mokyklos UP vartojamos sąvokos:

2.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

2.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais

2.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3. Kitos mokyklos UP vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos UP parengtas 2023–2024 mokslo metams ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

5. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

5.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3 klasėse;

5.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4 klasėse.

6. Rengiant mokyklos UP, įgyvendinant metinius tikslus, siekiant gerinti ugdymo kokybę remiamasi stebėsenos, nacionalinių pasiekimų tyrimų (diagnostinių ir standartizuotų testų) duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. Mokyklos UP 2023–2024 mokslo metams rengė 2023 m. birželio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V-31 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, švietimo pagalbos specialistas, tėvų atstovas.

8. Mokyklos UP parengtas 2023–2024 mokslo metams.

9. Mokyklos UP projektas derinamas su mokyklos taryba ir Elektrėnų savivaldybės mero potvarkiu.

10. Mokyklos UP iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius.

11. Mokyklos UP įteisinti mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

11.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus

11.2. ugdymo proceso organizavimo, siekiant sklandaus perėjimo prie Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo;

11.3. ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų, integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;

11.4. pradinio ugdymo proceso organizavimo trukmės, formų ir kt.;

11.5. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo;

11.6. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo;

11.7. švietimo pagalbos teikimo;

11.8. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo;

11.9. pamokų, skirtų mokinio poreikiams ir švietimo pagalbai teikti, panaudojimo;

11.10. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

11.11. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

11.12. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

11.13. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

11.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) būdų ir formų;

11.15. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

11.16. ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriamo kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai;

11.17. kitų šio dokumento 11 punkte nenurodytų, tačiau mokyklai svarbių pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatų.

III SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

12. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais :

12.1. mokslo metai prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2024 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2024 m. birželio 11 d.

12.2. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

12.2.1. I pusmetis prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2024 m. sausio 19 d.;

12.2.2. II pusmetis prasideda 2024 m. sausio 22 d., baigiasi 2024 m. birželio 11 d.

13. Mokykloje mokomasi 5 dienas per savaitę.

14. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2023–2024 mokslo metais – 175 ugdymo dienos:

I pusmetis		II pusmetis	
Mėnuo	Ugdymo dienų skaičius	Mėnuo	Ugdymo dienų skaičius
Rugsėjis	21	Sausis	8
Spalis	20	Vasaris	15
Lapkritis	19	Kovas	20
Gruodis	16	Balandis	17
Sausis	10	Gegužė	22
		Birželis	7
Iš viso:	86	Iš viso:	89

Atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d.–2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d.–2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d.–2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d.–2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2024 m. birželio 12 d.–2024 m. rugpjūčio 31 d.

15. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama mokyklos UP priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

16. 2023–2024 mokslo metais 1, 3 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos.

17. Mokyklos vadovas ir pavaduotojai ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

18. 2022 m. Pradinio, ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

19. Užtikrinamas ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas tarp 2008 m. Pradinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

20. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

21. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

22. 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. mokyklos UP dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDymo PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI IR ORGANIZAVIMO YPATUMAI

23. Mokykla skiria ugdymo valandas Bendrajai programai įgyvendinti ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

24. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

25. Mokykloje priimti susitarimai dėl ugdymo turinio įgyvendinimo:

25.1. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis;

25.2. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pagal dalykus;

25.3. mokytojas individualiai gali mokslo metų eigoje pasirinkti ir organizuoti integralaus ugdymo dienas ar pamokas, planuoti dienos laiką ir ugdymo veiklas (integruojant visų ar atskirų dalykų ugdymo turinį; gali derinti bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) išlaikant metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas 27 punkte. Ugdymo turinio integravimo būdus ir laikotarpius pažymi ilgalaikiuose ugdymo planuose ir elektroniniame dienyne (toliau – dienyne);

25.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

25.4.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.;

25.4.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto, didaktinio žaidimo ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus: per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla skiria laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

25.5. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

25.6. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, netradicinėse aplinkose (pvz., muziejuose, bibliotekoje, artimiausioje gamtinėje aplinkoje, vykstant į edukacinius užsiėmimus, tėvų darbovietėse ir pan.), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus; tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka;

25.6.1. mokymasis kitose aplinkose vykdomas ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. Mokytojas ne vėliau kaip prieš vieną darbo dieną informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie ugdymo proceso organizavimo vietos pakeitimą;

25.7. ugdymo proceso metu gali būti panaudotos mokyklos turimos patalpos, koridoriaus erdvės, aikštelės ir pan. šiuolaikinėms, netradicinėms ugdymo(si) erdvėms kurti. Klasės patalpose nesunkiai sukuriamos grupinei mokinių veiklai pritaikytos erdvės;

25.8. mokykloje sudarytos galimybės naudotis internetu, multimedija, aktyviaja lenta, interaktyviais ekranais, skaitmeninėmis, o kompiuterių klasėje - internetu ir kompiuterinėmis mokomosiomis programomis, edukacinėje erdvėje – interaktyviu stalu ir interaktyviomis grindimis; klasėse, aktų ir sporto salėse – multimedija; laboratorijoje - gamtamokslinėmis priemonėmis;

25.9. atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas klasės dalijamos į grupes, sudarant laikinas grupes:

25.9.1. doriniam ugdymui mokyti, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikybą ir etiką; mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

25.9.2. sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą;

25.10. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

25.10.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

25.10.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

25.10.3. Gilučių skyriuje doriniam ugdymui (etikai) mokyti sudaroma jungtinė 2-3 klasių mokinių grupė;

25.11. mažiausias mokyklos nustatytas mokinių skaičius laikinojoje grupėje:

25.11.1. 1-ose klasėse ne mažiau kaip 8 mokiniai;

25.11.2. 2-4 klasėse ne mažiau kaip 9 mokiniai;

25.12. Bendrosios programos ugdymo dalykams, laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių pagal gebėjimų grupes nesudaromos;

25.13. Pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimas vykdomas vadovaujantis Mokinių pažintinės veiklos ir profesinio orientavimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2019-03-06 įsakymu Nr. 1V-34:

25.13.1. mokinių pažintinei, kultūrinei (taip pat etninei), meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai (toliau – pažintinė veikla), atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, per mokslo metus skiriama 12 ugdymo dienų, t. y. nuo 48 iki 60 pamokų per mokslo metus. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.:

25.13.1.1. 2023–2024 mokslo metais:

Veikla	Data
Rugsėjo pirmosios šventė. Mokslo ir žinių diena	2023 m. rugsėjo 1 d.
STEAM projektas „Kodėl rūpinamės medžiais?“ (3 dienos)	2023 m. lapkričio mėn. 2024 m. sausio mėn. 2024 m. gegužės mėn.
Sveikatingumo diena (2 dienos)	2023 m. spalio mėn. 2024 m. birželio mėn.
Užgavėnės	2024 m. vasario 13 d.
Tėvų diena	2024 m. gegužės 15 d.
Paskutinio skambučio šventė	2024 m. birželio 11 d.
Pažintinės edukacinės dienos (2 dienos)	Kiekviena klasė renkasi individualiai
Projektinė diena (skirta klasių grupių veiklai)	Kiekviena klasių grupė renkasi individualiai

25.13.2. pažintinės veiklos apskaita vykdoma dienyne;

25.13.3. dalyko mokytojai pažintinės veiklos organizavimo metu dienyno laukelyje „Tema, klasės darbai, pasiekimai“ įrašo pažintinės veiklos temą.

25.14. mokykloje organizuojamos 4 integruoto ugdymo dienos:

Pavadinimas	Data
„Medis lietuvių literatūroje“	2023 m. spalio 27 d.
„Eglė – Kalėdų simbolis“	2023 m. gruodžio 22 d.
„Gyvybės medis“	2024 m. vasario 15 d.
„Medžių paslaptys“	2024 m. kovo 29 d.

25.14.1. integruotų ugdymo dienų apskaita vykdoma dienyne;

25.14.2 dalyko mokytojai integruoto ugdymo dienų pavadinimą įrašo dienyno laukelyje „Pastabos“.

26. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

26.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokinių mokymosi krūvio bei užduočių, skiriamų atlikti namuose, kontrolę;

26.2. klasėje dirbantys mokytojai derina užduočių, skiriamų atlikti namuose, apimtis, kontrolinių bei diagnostinių darbų vykdymo laiką (laikotarpį), dažnumą;

26.3. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

26.4. kontroliniai darbai kitą dieną po atostogų ar šventinių dienų nerašomi. Mokinys grįžęs po ligos kontrolinį darbą rašo, jo darbas nevertinamas, nustatomos mokymosi spragos, kurios likviduojamos per pamokas, skirtas mokinių poreikiams tenkinti;

26.5. mokytojas, skirdamas užduotis atlikti namuose, užtikrina, kad užduotys:

26.5.1. atitiktų mokinio galias;

26.5.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

26.5.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

26.5.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

27. Mokiniais, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaryta galimybė jas atlikti mokykloje (klasėje, bibliotekoje, socialinio pedagogo kabinete ar pailgintos dienos grupėje) - 2–4 klasių mokiniams – „Namų darbų klubas“ arba mokyklos vaiko gerovės komisijos ar socialinio pedagogo siūlymu mokiniai nukreipiami į Elektrėnų socialinių paslaugų centro Vaikų dienos centrą.

28. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti per 2023–2024 mokslo metus (savaitę):

Klasė /dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (anglų k.)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	–	70 (2)	–	70 (2)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	–	175(5)	–	175 (5)	350 (10)	
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)	
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai*	*	–	*	–	*	

Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

29. Pamokų skaičių klasei per 2023–2024 mokslo metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

30. Mokykla užtikrina sistemine švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

31. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius ir atsižvelgiant į spręstinas ugdymo problemas:

31.1. 1–4 klasėje po 1 pamoką per savaitę mokinių grupėms - žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose konsultacijoms, 1 ir 3 klasėse bendrųjų programų skirtumams likviduoti;

31.2. 2–4 klasių mokiniams – „Namų darbų klubas“ (1 pamoka per savaitę);

31.3. per mokslo metus atsiradus poreikiui ir esant lėšų gali būti skiriamos individualiam darbui su mokiniu(-iais), kuriam(-iems) reikalinga specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant mokinių privalomų ugdymo valandų skaičiaus per savaitę, kai vienu metu dirba du mokytojai: mokytojas ir mokytojo padėjėjas arba mokytojas ir specialusis pedagogas);

31.4. per mokslo metus atsiradus poreikiui ir esant lėšų gali būti skiriamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

32. Atsižvelgdami į iškeltus ugdymo tikslus, mokyklos ar atskiros (-ų) klasės (-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes, mokytojai planuoja ugdymo turinį siekdami geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų, teikdami mokymosi pagalbą savo klasės mokiniams.

33. Pradinio ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas turi padėti mokiniui daryti pažangą, atrasti savo stipriąsias puses, tobulinti jas:

33.1. individualizuojant mokoma mokiniams priimtu tempu. Gali būti parenkami skirtingi vadovėliai bei kontroliniai darbai;

33.2. diferencijuojant suteikiama galimybė rinktis užduotis iš skirtingų mokymosi šaltinių;

33.3. ilgalaikiuose planuose mokslo metų eigoje kiekvienas mokytojas, individualiai atsižvelgdamas į klasės lygį, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį.

34. Ugdymo turinio planavimas:

34.1. ilgalaikiai ugdymo planai rašomi vieneriems mokslo metams;

34.2. mokytojas ugdymo turinį planuoja mokyklos UP 13 punkte nurodytam ugdymo dienų skaičiui bei vadovaudamasis mokyklos UP 27 punkte nurodytu dalyko programai skiriamų pamokų skaičiumi;

34.3. iki 2023 m. rugsėjo 15 d. ilgalaikiai planai suderinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Numatyta vieninga ugdymo plano forma 1, 3 klasėse ir 2, 4 klasėse;

34.4. ugdymo turinys ilgalaikiuose planuose nuolat koreguojamas ir tobulinamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą, kintančią situaciją. Pakeitimai fiksuojami skiltyje „Pastabos“. Mokytojai gali pasinaudoti leidyklų siūlomais pagal Bendrąsias programas parengtais planais;

34.5. mokytojai ilgalaikių planų skiltyje „Pastabos“ fiksuoja integruojamų dalykų, integruojamų programų turinį, numato projektines, kūrybines veiklas, integruojamas pamokas;

34.6. trumpalaikiame ugdymo plane detalizuojami artimiausios savaitės dalyko darbai: ko mokinsys pasieks, ko mokysis, kaip pamatysime, ar tie rezultatai pasiekti, 1 ir 3 klasėse nurodomos kokios bus ugdomos kompetencijos. Trumpalaikiai planai rašomi dienyne prieš pradedant darbo savaitę.

35. Vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo mokykloje principai ir tvarka vykdoma vadovaujantis mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintu Mokyklos aprūpinimo dalykų vadovėliais ir mokymosi priemonėmis tvarkos aprašu.

36. Mokykla, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą (III skyrius, ketvirtasis skirsnis).

37. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų skaičių.

38. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

38.1. Dorinis ugdymas:

38.1.1. mokinio tėvai (globėjai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

38.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais 1 kartą pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą iki birželio 1 d.

38.2. Kalbinis ugdymas:

38.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

38.2.2. organizuojant kalbinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos lietuvių kalbos dalyko programa, bet ir ankstesnių metų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis;

38.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

38.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

38.2.3.2. mokykloje vykdomas anglų kalbos mokymas;

38.2.3.3. užsienio (anglų k.) kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

38.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

38.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai. Žymima ilgalaikiuose ugdymo planuose;

38.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

38.4. Matematinis ugdymas:

38.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir ankstesnių metų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais ir rekomendacijomis, mokytojo nuožiūra naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

38.5. Fizinis ugdymas:

38.5.1. mokiniams privaloma lankytis ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokos per savaitę). Organizuojamos aktyvaus judėjimo pertraukos (ne mažiau 20 min. per dieną) mokykloje, mokyklos kieme;

38.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankytis sveikatos grupes ne mokykloje;

38.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos, pvz. sveikatingumo dienos, dalyvaujama plaukimo programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, įvairiuose sporto renginiuose, įgyvendinant bendradarbiavimo sutartis, Aktyvios mokyklos veiklos planą ir pan.

38.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

38.6.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

38.6.2. mokykloje įgyvendinama privaloma šokio programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 pamoka per savaitę);

38.6.3. meninio ugdymo sritis (dailė ir technologijos, teatras, muzika, šokis) įgyvendinama ir per neformaliojo vaikų švietimo programas mokykloje;

38.6.4. mokytojai, bendradarbiaudami tarpusavyje organizuoja parodas mokykloje, rengia konkursus. Mokiniai dalyvauja organizuojamuose savivaldybės, apskrities, respublikos ir, pagal galimybes, tarptautiniuose konkursuose.

39. Mokinys, jeigu pageidauja jo tėvai, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, sporto ir kitas):

39.1. mokinio, kuris mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas arba tapatus dalyko bendrajai programai, tėvai (globėjai), jei pageidauja, kad vaikas būtų atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki rugsėjo 15 d.;

39.2. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų turinį, pripažįsta, kad programos turinys dera su bendrosios programos turiniu;

39.3. mokinio menų ar fizinio ugdymo dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, tėvai (globėjai) turi pateikti mokyklos direktoriui iki pusmečio pabaigos likus savaitei. Dalyko mokytojas vertinimus konvertuoja į pasiekimus atitinkantį lygį;

39.4. mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai mokyklos bibliotekoje.

Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau tėvams (globėjams) tai suderinus su klasės vadovu.

Jei mokinys neatvyksta į pirmą pamoką ar išvyksta iš paskutinės, mokinio tėvai (globėjai) raštiškai įsipareigoja atsakyti už vaiko saugumą.

40. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

41.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį 1 ir 3 klasėse integruojama: gyvenimo įgūdžių, informatikos ir etninės kultūros programos. Socialinių emocinių įgūdžių bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ integruojama į klasių vadovų veiklą;

41.2. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį 2 ir 4 klasėse integruojama:

41.2.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

41.2.2. Žmogaus saugos bendroji programa. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose;

41.2.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose;

41.2.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose. Programą įgyvendina karjeros specialistas.

41.2.5. mokyklos pasirinktos prevencinės programos. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos dalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje tvarką:

41.2.5.1. prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose;

41.2.5.2. socialinių emocinių įgūdžių bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. Ši programa integruojama į klasių vadovų veiklą;

41.2.5.3. švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas ir / ar psichologas), įvertinę mokinių poreikį, įgyvendina pasirinktą socialinių emocinių įgūdžių ugdymo prevencinę programą;

41.2.6. etninės kultūros ugdymas. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose;

41.2.7. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų pamokose ir/ar neformaliojo vaikų švietimo metu. Žymima dienyne. Įrašoma ilgalaikiuose planuose. Rengiamos neformaliojo vaikų švietimo programos;

41.2.8. antikorupcinis vaikų švietimas integruojamas į 1–4 klasių vadovo veiklą;

41.2.9. verslumas ir finansinis raštingumas - 3–4 klasėje skiriama po 1 neformaliojo švietimo pamoką ir/ ar integruojama į mokomuosius dalykus.

41.3. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“, Ugdymo karjerai programa, mokyklos pasirinktų prevencinių programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys ir pažymi ilgalaikiuose planuose;

41.4. Etninės kultūros (liaudies šokis) ir IKT ugdymui skiriamos valandos ir iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

42. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

43. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis Elektrėnų pradinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės ikimokyklinės grupės auklėtojo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

44. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

44.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

44.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

44.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

44.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

44.2.3. mokytojas savo nuožiūra renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

44.2.4. mokytojas stebi individualią vaiko pažangą mokyklos nustatyta tvarka;

44.2.5. vertinimas fiksuojamas dienyne;

44.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio ir pradinio ugdymo programos baigimo laikotarpio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

44.3.1. dienyne:

44.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis: 1 ir 3 klasėse - slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis; 2 ir 4 klasėse – patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis, o mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

44.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai 1–4 klasėse įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

44.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

KETVIRTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

45. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos ar kitą veiklą. Šią veiklą mokiniai (ar jų tėvai (globėjai) parenka) renka laisvai. Ji įgyvendinama realizuojant:

45.1. neformaliojo švietimo programas, finansuojamas iš mokyklai skirtų mokymo lėšų (neviršijant mokyklos UP 27 punkte numatytų valandų skaičiaus);

45.2. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis Mokinių pažintinės veiklos ir profesinio orientavimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu;

45.3. socialinę, projektinę ir kitą veiklą.

46 Neformaliajam vaikų švietimui 1–4 klasėms valandų skaičius per metus numatomas mokyklos UP 27 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

47. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

48. Neformaliojo vaikų švietimo programa rengiama metams (pagal vieningą formą). Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. suderinama su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, atsakingu už neformalų švietimą.

49. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę.

50. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje ne mažiau 12 mokinių, Gilučių skyriuje – ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

51. Neformaliojo švietimo valandos naudojamos pagal paskirtį ir skiriama ne daugiau kaip 44 valandos (pamokos) per savaitę.

52. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu gali būti vykdomos vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo atostogų metu tvarkos aprašu, patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2009 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-139.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

53. Sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

54. Gilučių skyriuje ugdymas organizuojamas jungiant dvi klases (toliau - jungtinis kompleksas).

55. Jungtiniam komplektui skiriamos 25 pamokos per savaitę.

56. 2 ir 3 klasių mokiniams ugdymo dalykų pamokos bus organizuojamos vienu metu.

57. Laikina grupė Gilučių skyriuje sudaroma anglų kalbos mokinių mokymui - 2 pamokos per savaitę.

58. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

59. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

60. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

61. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

62. Mokiniui, kuris mokosi namie:

62.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

62.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokins, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokins nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

64. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

65. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokins mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

66. Mokins gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

51. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

52. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

52.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinus su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

52.2 tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

52.3 vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

52.4. informuoja Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

53. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

54. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki vieno metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

67. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

68. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko ar individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas:

68.1. ugdymo turinys formuodamas pagal dalykus;

68.2. mokytojas ir/ar specialusis pedagogas parenka mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaiko ugdymosi erdves (klasė, biblioteka, kompiuterių klasė ir pan.), parenka ugdymui skirtas techninės pagalbos priemonės (jei reikia) ir specialiąsias mokymo priemones.

69. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

69.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

69.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

69.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

69.4. ugdymo programą (pritaikytą Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

69.5. turimas mokymo lėšas;

69.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

69.7. ugdymosi erdves.

70. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

70.1. rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

70.2. įgyvendinimui sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

70.3. vadovaujasi UP pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų, nurodytų UP 24 punkte skaičiumi, ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

70.4. teikia mokymosi pagalbą (specialiąją pedagoginę, specialiąją), padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

70.5. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

70.6. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

71. Sutrikusios regos mokinsys ugdomas pagal pritaikytą Bendrąją programą atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos ir Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro rekomendacijas, kurias įgyvendina mokytojas ir specialusis pedagogas.

72. Sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

?atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

73. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis UP 27 punktu:

73.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinsys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją,

73.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

73.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti.

Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

73.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

73.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

73.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

73.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

74. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

75. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos UP nuostatomis.

76. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

76.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

76.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

76.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

77. Mokiniam, kurie mokosi pagal pritaikytą Bendrąją programą, skiriamas ugdymo valandų skaičius, nurodytas mokyklos UP 27 punkte.

78. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymosi organizavimo būdą ir klasės paskirtį, skiriamas ugdymo valandų skaičius, nurodytas mokyklos UP 27 punkte.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

79. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

80. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

81. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

82. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

83. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

83.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

83.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

84. Švietimo pagalbos teikimo galimybės ir būdai:

84.1. psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė, specialioji pagalba teikiama vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis tvarkomis ir kitais galiojančiais teisės aktais;

84.2. mokykloje mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas;

84.3. mokykloje nesant švietimo pagalbos specialisto, dėl pagalbos mokiniui kreipiamasi į Pedagoginę psichologinę tarnybą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

85. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

86. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

86.1. pradinio ugdymo pritaikytą programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

86.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

86.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

86.2. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

86.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

86.4. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

V SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

87. Ikimokyklinis ugdymas įgyvendinamas pagal mokyklos parengtą Ikimokyklinio ugdymo programą „Giliukai“, patvirtintą Elektrėnų pradinės mokyklos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 7 d. įsakymu Nr. 1V-40.

88. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 redakcija ir galiojančiais pakeitimais.

89. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

90. Gilučių skyriuje 2023–20234 m. m. veikia jungtinė ikimokyklinio ugdymo grupė (toliau – grupė):

90.1. grupės mokytojas veiklą planuoja savaitei pagal Ikimokyklinio ugdymo programą „Giliukai“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2020-08-07 įsakymu Nr. 1V-40, ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą;

90.2. vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas pagal Vaikų pasiekimų sritis aprašomuoju būdu;

90.3. ugdymas organizuojamas vadovaujantis Elektrėnų savivaldybės tarybos 2020-08-26 sprendimu Nr. VI.TS-174 „Dėl Elektrėnų savivaldybės ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgiant į Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2023-08-24 įsakymą Nr. 09-1VA-44 (III modelis).

VI SKYRIUS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

91. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja Mokyklos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių, klasių ir kt. veikloje ir bendradarbiauja su mokyklos administracija, mokytojais:

91.1. Mokyklos tarybos veikloje dalyvauja 6 tėvai, atstovaujantys mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenei svarbiausiais valdymo ir ugdymo organizavimo klausimais;

92.2. mokinių tėvų iniciatyvinė grupė, kurią sudaro kiekvienos klasės vienas tėvų atstovas Mokyklos tarybai teikia iniciatyvas, galinčias pagerinti ugdymo proceso organizavimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų bendradarbiavimą;

93. Mokyklos informavimo ir su tėvais bendravimo bei bendradarbiavimo būdai ir formos:

93.1. mokyklos interneto svetainė;

93.2. dienynas, tėvų (globėjų) elektroninis paštas ar kt. ryšio priemonės. Skubi informacija teikiama telefonu;

93.3. mokyklos skelbimų ir informacijos lentos, informaciniai lankstinukai;

93.4. bendras būsimų pirmokų tėvų informacinis susirinkimas;

93.5. klasės tėvų susirinkimai: klasių vadovai organizuoja klasės tėvų susirinkimus ne mažiau kaip du kartus per metus. Klasių susirinkimuose gali dalyvauti dalykų mokytojai arba informaciją perduoti klasės vadovui. Pirmame susirinkime tėvai (globėjai) yra supažindinami su mokyklos planais, ugdymo proceso organizavimu, Bendrosiomis ugdymo programomis, bendraisiais reikalavimais, aptariamas klasės ugdymo organizavimas, bendravimo ir bendradarbiavimo formos, tarpusavio pagalba ir kt.; pirmų klasių mokinių tėvų pirmajame susirinkime dalyvauja mokyklos administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai;

93.6. individualūs pokalbiai suderintu laiku. Mokytojai individualiai bendrauja su mokinio tėvais (globėjais) jų vaiko pasiekimų ir daromos pažangos, lankomumo klausimais, tariai dėl mokymosi pagalbos teikimo (jei reikia). Individualiuose pokalbiuose, mokytojo nuožiūra, gali dalyvauti ir vaikas;

93.7. Tėvų diena, kuri organizuojama 1 kartą metuose. Pamokas klasėse veda mokinių tėvai ar kiti šeimos nariai. Gali vykti įvairios profesijų pamokos, kurias organizuoja tėvai ne mokykloje;

93.8. mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiai;

93.9. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos posėdžiai;

93.10. tėvų švietimas (paskaitos, seminarai ir kt.);

93.11. bendros šventės, renginiai, ekskursijos ir išvykos, akcijos ir pan.;

93.12. mokyklos veiklos įsivertinimo ir kt. apklausos;

93.13. pokalbiai su administracijos atstovais, darbo grupės ir kt.

SUDERINTA

Elektrėnų pradinės mokyklos tarybos
2023 m. rugpjūčio 21 d.
protokolu Nr. 13MT-3

SUDERINTA

Elektrėnų savivaldybės mero
2023 m. rugpjūčio 31 d.
potvarkiu Nr.01V-131

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

3. Mokyklos direktorius (jam nesant – pavaduojantis darbuotojas), nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Elektrėnų savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykloje yra susitarta:

4.1. ugdymo procesas organizuojamas mokyklos direktoriaus patvirtinta Elektrėnų pradinės mokyklos ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarka.

4.2. vadovaujamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. apklausos būdu įvertinama, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokiniui namuose nėra sąlygų mokytis, mokinyi aprūpinamas reikalinga kompiuterine technika ir kitomis būtinomis ugdymui priemonėmis pagal mokyklos galimybes arba sudaromos sąlygos mokytis mokykloje (jeigu mokykloje nėra aplinkybių, keliančių grėsmę mokinio sveikatai ir gyvybei) ar kitoje saugioje aplinkoje;

4.4. mokinių emocinės sveikatos būklė stebima klasės vadovui bendradarbiaujant su mokyklos psichologu, socialiniu pedagogu ir kitais pagalbos mokiniui specialistais.

Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pagalbą nuotoliniu būdu teikia klasės ir / ar dalyko mokytojas, bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais. Švietimo pagalbos specialistai teikia ugdymo ir kitą pagalbą mokiniui, jo tėvams atsižvelgdami į mokinio poreikius;

4.5. įgyvendinant ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. gali būti koreguojamas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numatomos sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamos pamokos;

4.7. pedagogai pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdami į mokinių amžių ir galimybes, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus, aptaria ugdymo turinio integracijos galimybes;

4.8. mokymosi pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu (sinchroniniu laiku) arba po jo (asinchroniniu laiku), susitariant individualiai dėl konsultacijos, atsižvelgiant į mokinio galias, tenkinant jo reikmes;

4.9. atsižvelgiant į mokinių amžių mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, remiantis ugdymo plane numatytu pamokų skaičiumi klasei. Mokinio darbotvarkė nustatoma pagal pamokų tvarkaraštį, neviršijant higienos normų leistino pamokų skaičiaus per dieną. Už krūvio stebėseną ir jo koregavimą atsakingi mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui;

4.10. mokiniams ir jų tėvams (globėjams) informacija, grįžtamasis ryšys teikiamas elektroniniame dienyne ir / ar individualiai; vertinimas fiksuojamas ir informacija apie pasiekimus teikiama vadovaujantis mokykloje patvirtinta Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka;

4.11. bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, bei kitus aktualius švietimo bendruomenei klausimus tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu, teikia mokyklos direktorius, jo pavaduotojai ir / ar kiti paskirti asmenys, atsižvelgiant į teikiamos informacijos pobūdį mokyklos interneto svetainėje, el. dienyne;

4.12. pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, siekiant sklandžiai pereiti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo, pirmosios dalykų pamokos, skiriamos žinių gilinimui ir įtvirtinimui, spragų šalinimui.
