

# ELEKTRĖNŲ PRADINĖ MOKYKLA

PRITARTA

Elektrėnų pradinės mokyklos  
tarybos

2021 m. birželio 25 d.

posėdžio protokolo Nr. 13MT-5  
nutarimu

PRITARTA

Elektrėnų savivaldybės  
administracijos direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 6 d.

įsakymu Nr. 03V-624

PATVIRTINTA

Elektrėnų pradinės mokyklos  
direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 9 d.

įsakymu Nr. 1V-10

## STRATEGINIS PLANAS

### 2021–2023 METAMS

Elektrėnai

2021 m.

## TURINYS

I. Įvadas.....	3
II. Mokyklos pristatymas.....	3
III. Situacijos analizė	
Išorinės aplinkos analizė (PESTE) .....	5
Vidinės aplinkos analizė .....	8
IV. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė .....	12
V. Vizija, misija, filosofija, vertybės .....	14
VI. Veiklos strategija .....	15
VII. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną .....	24

## I SKYRIUS IVADAS

1. Elektrėnų pradinės mokyklos (toliau – mokykla) 2021–2023 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualius ugdymo klausimus, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

2. Rengdama mokyklos strateginį planą darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2020-10-05 įsakymu Nr. 1V-56, vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, Elektrėnų savivaldybės strateginiu plėtros planu 2021–2027 metams, Elektrėnų savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 27 d. sprendimu Nr. VI.TS-1, mokyklos nuostatais, veiklos vertinimo ir įsivertinimo rezultatais, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

3. Rengiant strateginį planą buvo susitarta dėl mokyklos vizijos, misijos, vertybių patikslinimo, aptarti strateginiai tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės jiems įgyvendinti. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, bendruomenės įtraukimo, bendradarbiavimo, uždavinių aiškumo, apibrėžtumo ir pagrįstumo, priemonių realumo ir įgyvendinamumo principų.

Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

## II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

4. Elektrėnų pradinė mokykla įkurta 1991 metais. 2003 metais prie mokyklos prijungtas Gilučių skyrius. Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pradinio pritaikyto ir individualizuoto ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas.

Per pastaruosius metus mokinių skaičius (su Gilučių skyriumi) didėjo, tačiau Gilučių skyriuje mokinių skaičius mažėja:

Metai	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Bendras mokinių skaičius:	353	413	437	443	461	468
iš jų Gilučių sk.	12	17	18	12	9	10

2020 m. rugsėjo mėn. buvo 21 klasių komplektas: 20 – mokykloje ir 1 jungtinis Gilučių skyriuje (2017 m. rugsėjo mėn. buvo 20 klasių komplektų: 18 - mokykloje ir 2 - Gilučių skyriuje).

Gilučių skyriaus jungtinę ikimokyklinę grupę (toliau - JG) lanko ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai:

Metai	2011	2016	2017	2018	2019	2020
JG vaikų skaičius	8	11	9	11	14	10

Visi pradinė klasių mokiniai įgijo pradinį išsilavinimą ir sėkmingai tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą.

Mokykloje organizuojama pailgintos dienos grupių veikla. Atsižvelgiant į tėvų poreikį 2019 m. įsteigta trečia grupė (2015 m. - 2 grupės), tačiau poreikis yra didėjantis. Mokykloje organizuojamas mokamas ir nemokamas mokinių maitinimas. Veikia biblioteka, kurios knygų fondas nuolat atnaujinamas.

Išskirtinis mokyklos bruožas – plati neformaliojo vaikų švietimo, ypač fizinio aktyvumo veikla atitinkanti vaikų poreikius. Kasmet šiai veiklai panaudojamos visos ugdymo plano valandos. Mokiniai įgyja kompiuterinio raštingumo ir ekonomikos pradmenų žinių. Mokiniai turi galimybę plėtoti meninius, sportinius, kalbinius, socialinius ir kitus gebėjimus bei kompetencijas

piešimo, dizaino, sporto, dainavimo ir kituose būreliuose. Pastačius mokyklos sporto salę, vaikams sudarytos dar didesnės galimybės stiprinti fizines kompetencijas. 2020 m. mokyklai suteiktas Aktyvios mokyklos statusas. Savo gebėjimus mokiniai gali atskleisti ne tik mokyklos, bet ir savivaldybės, šalies bei tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose.

Mokyklos bendruomenės sutarimu čia nuolat kuriamos vertingos mokymo(si) ir edukacinės aplinkos. 2020 m. mokykloje atnaujintos ir įrengtos naujos erdvės: gamtos mokslų kasė, kompiuterių klasė, erdvės, kurios pritaikytos vaikų poilsiui ar individualios ir grupinėms veikloms, vaikų veikloms pailgintose dienos grupėse. Ugdymas vyksta ir kitose edukacinėse aplinkose: netradicinės pamokos miesto bibliotekoje, muziejuose, gamtoje, Elektrėnų įstaigose (pašte, savivaldybėje, gaisrinėje, Elektrėnų profesinio mokymo centre ir pan.) ir kitų miestų objektuose (teatruose, Vievio kelių muziejuje, malūne ir pan.). Kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir kultūros patirčiai plėsti, mokykla naudojami Kultūros paso priemonėmis (edukacinėmis programomis, įvairiais renginiais, koncertais). 2015 m. mokykloje atidaryta Aktyvioji klasė, kurioje apjungtos skaitmeninis mokomasis turinys, mokymo ir vertinimo metodikos bei pažangios išmaniosios technologijos. Todėl įprastos pamokos tampa įdomesnės, žaismingesnės, labiau motyvuojančios ir įtraukiančios mokinius, leidžia jiems geriau įsiminti dėstomą medžiagą, įsivertinti tai, ko mokosi. Efektyviai integruojamos sveikos gyvensenos, sveikatinimo, vertybių ugdymosi, prevencinės ir kitos programos praturtina ugdymo turinį, suteikia galimybes taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus, atskleisti mokymosi ryšį su gyvenimu. Siekiant užtikrinti mokinių psichologinį saugumą, visose klasėse, nuo 2019 m. mokykloje nuosekliai įgyvendinama ilgalaikė socialinius emocinius įgūdžius lavinanti smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“

Nuolat tobulinama ir atnaujinama IKT bazė. 2020 m. 100 % klasės aprūpintos demonstravimo įranga (projektoriais, ekranais), įsigytos 6 vaizdo ir garso kameros, kurios reikalingos nuotoliniam mokymui(si) (iki 2018 m. apie 60 % klasių)

Didelis dėmesys skiriamas ugdymo proceso organizavimui, labai efektyviai ir kryptingai dirba metodinė grupė, mokytojų taryba. Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, kurie nuolat tobulina savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Per metus pedagogai vidutiniškai 8 dienas dalyvauja įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, tobulina kompetencijas savišvietos būdu. Vykdamas kryptingą kvalifikacijos tobulinimą, visam mokyklos pedagogų kolektyvui kasmet organizuojami 2-3 bendri seminarai, mokymai, nuo 2020 m. kolektyvas dalyvauja bent vienoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje.

Mokykloje efektyviai dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, daug klausimų sprendžia Vaiko gerovės komisija.

Mokykla įgyvendina ne tik mokyklos projektus („100 dienų mokykloje“, „Kaziuko mugė“, „Šalis ta – Lietuva vadinasi“, „Užgavėnės“, „Tėvų diena“, „Rudens kilimas“ ir kt.), bet ir dalyvauja iš dalies finansuojamuose projektuose (vaikų socializacijos, vaikų vasaros užimtumo, visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programų įgyvendinimas), bendradarbiauja su kitom įstaigom įgyvendinant projektus „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „Moksleivių sveikatos stiprinimas mokantis plaukti“ „Olimpinis menas“, „Mokausi iš kino“, „Pasimatuok profesiją“ ir kt.).

Įgyvendinant įvairias švietimo, ugdymo veiklas, pasirašytos bendradarbiavimo, paslaugų sutartys su švietimo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais:

2018 m.	2019 m.	2020 m.
4	1	5

Mokykloje daug klausimų, susijusių su planavimu, ugdymu, finansinių išteklių naudojimu ir kt., sprendžia mokyklos taryba. Jau daug metų mokykloje veikia ir tėvų iniciatyvinė grupė, kurią sudaro kiekvienos klasės tėvų atstovai. Jie savo klasių pasiūlymus, iniciatyvas perduoda mokyklos tarybai, mokyklos direktoriui. Tėvai noriai dalyvauja akcijose, renginiuose.

Džiaugiamės gerėjančia mokyklos materialine baze. Iš mokymo lėšų kiekvienais mokslo metais papildomi mokyklos bibliotekos fondai: atnaujinami vadovėliai, įsigijama

metodinės, mokslinės ir grožinės literatūros, taip pat įvairių mokymo priemonių. Tam skiriame ne mažiau 80 proc. mokymo lėšų kiekvienais mokslo metais. Mokyklos edukacinių erdvių kūrimui, įvairioms veikloms vykdyti naudojamos papildomai pritrauktos lėšos: rėmėjų, 2 proc. / 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Elektrėnų savivaldybės programinio finansavimo, specialiosios programos. 2015 m. Elektrėnų savivaldybė įrengė universalią sporto aikštę, mokyklos teritoriją aptvėrė nauja tvora, kurios dalis, deja, beveik kiekvienais metais yra atnaujinama, nes žiemos džiaugsmiais besidžiaugiantys Elektrėnų gyventojai ją sulaužo; 2016 m. renovuota dalis mokyklos stogo ir šiluminė trasa; 2018–2020 m. duris atvėrė nauja sporto salė, atnaujintos mokyklos edukacinės erdvės, baldai, priemonės.

Mokykla, įgyvendindama savo tikslus, telkia bendruomenę aktualioms problemoms spręsti bei planuojant pokyčius.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 5. Išorinės aplinkos analizė (PESTE)

##### 5.1. Politiniai ir teisiniai veiksniai:

Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Elektrėnų savivaldybės teisės aktai ir norminiai dokumentai. Vadovaudamasi šiais dokumentais mokykla modeliuoja mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo planus, numato priemones bei jų įgyvendinimą.

Mokyklos veiklai įtakos turi Lietuvos Respublikos švietimo politikos pokyčiai, Elektrėnų savivaldybės tarybos priimami sprendimai. Vienas iš svarbiausių švietimo lygi savivaldybėje apibūdinančių rodiklių yra švietimo prieinamumas. Jis vertinamas pagal švietimo sistemos struktūrų ir ugdymosi poreikių dermę, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo teikėjų tinklo pakankumą, kuris užtikrina asmenų ugdymąsi.

Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Teigiamas veiksnys – pradinis ugdymas vykdomas atskiroje mokykloje, Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plane nėra numatyta reorganizuoti ar likviduoti Elektrėnų pradinės mokyklos. Tačiau iškyla grėsmė, jei mažės mokinių skaičius mieste, gali mažėti klasių komplektų skaičius, pedagogų krūvis.

##### 5.2. Ekonominiai veiksniai:

Mokyklos raidos procesus lemia nuolat kintanti darbo apmokėjimo tvarka, Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – ML), miesto demografiniai rodikliai, Elektrėnų gyventojų užimtumas, nedarbo lygio 2014–2019 m. Elektrėnų savivaldybėje augimas.

ML pakanka ugdymo planui realizuoti: neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos panaudojamos 100%, galimos kontaktinės valandos panaudojamos apie 90–95%. Mokytojų ir kitų dalyvaujančių ugdymo procese kvalifikacijos tobulinimui, vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui, mokinių pažintinės veiklos ir profesinio orientavimo priemonių plano įgyvendinimui, IKT diegimui ML panaudojamos vidutiniškai apie 80%. Sėkmingai komplektuojant klases (mokinių vidurkis klasėje apie 23) mokytojų darbo vietų nemažėja.

Savivaldybės biudžeto (toliau – SB) lėšų pastaraisiais metais pakanka darbo užmokesčiui, tačiau didėjant minimaliai mėnesiniai algai, kvalifikuotiems darbuotojams darbo užmokestis didėja labai menkai. Mokyklos funkcionavimui užtikrinti SB lėšų pakanka iš dalies: nepakanka lėšų vidaus remonto darbams (dvi laiptinės, kabinetų durys yra prastos būklės).

Galimybė mokyklos materialinei bazei gerinti, mokymo(si) aplinkai kurti ir atnaujinti bei ML ir SB lėšų yra 2 /1,2 proc. GPM, rėmėjų parama, projektų lėšos.

Teigiamas veiksnys – renovuotas mokyklos pastatas, dalis vidaus edukacinių aplinkų, pastatyta nauja sporto salė, įrengtos naujos sporto treniruoklių aikštelės, mokomosios patalpos palankiai veikia ugdymo(si) proceso organizavimą.

### 5.3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai:

Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria šalies mokyklos – gimstamumo mažėjimas. Dėl mažėjančio gimusių vaikų skaičiaus kinta švietimo sistemos plėtos kryptys, tačiau teigiamas veiksnys – mokykla yra viena pagrindinių Elektrėnų mieste organizuojanti pradinį ugdymą. Galimas bendro mokinių skaičiaus pradinėse klasėse mažėjimas, jei bus nuspręsta daugiau pradinių klasių komplektuoti kitose Elektrėnų švietimo įstaigose, gali turėti įtakos ir Elektrėnų pradinei mokyklai. Lyginant 2013 m. ir 2018 m. duomenis, Elektrėnų savivaldybėje gyventojų skaičius sumažėjo 2,8 proc. Elektrėnų savivaldybėje 2013–2017 m. laikotarpiu gimusiųjų skaičius sumažėjo 7,1 proc. Lyginant su kitomis savivaldybėmis, Elektrėnų savivaldybėje pastebimas vienas didesnių gimstamumo mažėjimo rodiklių.

Nuo 2013 m. iki 2017 m. migracijos saldo Elektrėnų savivaldybėje iš neigiamo tapo teigiamu, nuo 110 (2013 m.) iki 70 (2017 m.). 2017 m. imigravo 70 asmenų daugiau nei emigravo.

Daugiau dėmesio ir įvairiapusės pagalbos turime skirti emigrantų vaikams.

2020–2021 m. Covid-19 pandemijos metu, nemaža dalis gyventojų susidūrė su ekonominiais sunkumais.

Darbingo amžiaus gyventojų skaičius savivaldybėje irgi turi mažėjimo tendenciją. Bendros socialinių reiškinių tendencijos veikia mokyklos mokinių kontekstą: nemokamas maitinimas skirtas: 2018–2019 m. m. - 60 mokinių, 2019–2020 m. m. - 55 mokiniams, 2020–2021 m. m. - 42 mokiniams ir 117 mokiniams, kuriems nuo 2020 m rugsėjo 1 d. pradėjus mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą ar pradinio ugdymo programą pirmoje klasėje, suteikta teisė į nemokamus pietus mokykloje.

Dėl įtampos, didelio užimtumo arba nedarbo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemoms. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Mokinių, iš socialinę riziką patiriančių šeimų, kuriems reikia specialiosios pagalbos skaičius nežymiai mažėja. Socialinę riziką patiriančių šeimų vaikai, kurie mokosi mūsų mokykloje: 2017–2018 m. m. – 33, 2018–2019 m. m. – 29, 2019–2020 m. m. – 30, 2020–2021 m. m. – 26.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis) mokykloje didėjantis: 2017–2018 m. m. – 12 mokinių, 2018–2019 m. m. – 14 mokinių, 2019–2020 m. m. – 17 mokinių, 2020–2021 m. m. – 22 mokiniai.

Šiems mokiniams teikiama profesionali švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba. Neigiamas veiksnys – trūksta švietimo pagalbos specialistų ir finansavimo šiai pagalbai teikti.

Pastebimos sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencijos Lietuvoje, tai būdinga ir moksleivių kontingentui. Dalis mokinių dėl ligų praleidžia daug pamokų, todėl sveikatos prevencijai mokykloje skiriama daug dėmesio. Bendroji rūpinimosi mokiniams politika tenkina bendruomenės lūkesčius. IQES online Tėvų apklausos rezultatai rodo, kad tėvai yra patenkinti mokykla, kurioje mokosi jų vaikas: 2020 m. teiginys „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ vertinamas 3,4 (iš 4).

Mokykloje propaguojamos vertybės, ugdoma tolerancija. Puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokiniai ir mokinių kolektyvai atstovauja mokyklą miesto, savivaldybės, šalies renginiuose.

Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos socialiniais partneriais turi teigiamą įtaką mokyklos veiklai.

### 5.4. Technologiniai veiksniai:

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus

uždavinius visai švietimo sistemai. Siekiant sėkmingo, aktyvaus mokinių mokymosi, efektyvaus informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese, mokykloje diegiamos šiuolaikinės technologijos, kurios veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir procesui. Technologijų prieinamumas mokykloje nuolat plečiamas. Pagal panaudos sutartis mokykla gavusi nešiojamų kompiuterių, planšečių, panaudojant ML atnaujinama IKT bazė. 2020 m. kompiuterių, kurie skirti mokinių mokymuisi, ir mokinių santykis – apie 1:7.

Sparčiai kintant informacinėms ir komunikacinėms technologijomis, vis didėjant skaitmeninių priemonių poreikiui norisi, kad ši bazė būtų taip pat sparčiau atnaujinama, tam ne visada pakanka lėšų. Visi mokytojai nuolat tobulina skaitmenines kompetencijas, vis dažniau savo darbe naudojami šiomis priemonėmis. Pamokas veda kompiuterių klasėje naudodami mokomąsias programas, skatina vaikus dalyvauti nuotoliniuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, tobulina savo kompetencijas kvalifikacijos renginiuose. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį, pedagogai taip pat naudojami IQESonline instrumentais.

Pastaraisiais metais atnaujintos mokytojų, kai kurių specialistų darbo vietos. Tinkamai tvarkomi mokyklos mokinių ir pedagogų registrai.

Nors mokyklos IKT bazė atnaujinama ne taip sparčiai, kaip norėtusi, tačiau galimybė stiprinti ir atnaujinti ją yra - naudojant SB, ML, 1,2 % GPM, projektų ir kitas lėšas.

### **5.5. Edukaciniai veiksniai:**

Pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendroji tvarka (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigų ugdymo planai ir metinės veiklos programos). Atsiradusi galimybė taikyti standartizuotus ir diagnostinius testus 2, 4, 6, 8 klasėse sudaro galimybes mokytojams efektyviau bendradarbiauti, stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą ir ją koreguoti. Organizuojami susitikimai su skirtingų pakopų švietimo įstaigomis (ikimokyklinio ir progimnazija).

Toliau pirmenybė teikiama mokymosi visą gyvenimą programų vystymui. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje numatytos įvairios tobulinimo formos. Nors mokytojams sudaromos galimybės tobulinti savo kompetencijas, išlieka ribotos galimybės stebėti ugdymo procesą (pamokas) kitose mokyklose (nėra vaduojančių mokytojų), o dėl nepakankamo užsienio kalbų mokėjimo ir ML kyla kliuvinių mokytojams vykti į kvalifikacijos kėlimo renginius šalyje, užsienyje (dalį kvalifikacijos renginių mokytojai apmoka asmeninėmis lėšomis arba seminarų kainos neproporcingos darbo užmokesčiui).

Elektrėnų miestui esant strategiškai patogioje vietoje, ugdytiniai gali dalį edukacinių programų įgyvendinti ne tik miesto ir savivaldybės įstaigose. Į ugdymo procesą integruojamos prevencinės programos, galimybė dalyvauti sveikos gyvensenos propagavimo ir fizinio aktyvumo skatinimo (pvz., plaukimo) ir kituose projektuose.

Lietuvoje nėra sukurtos veiksmingos tėvų švietimo sistemos, todėl mokykla, savo kompetencijos ribose, vykdydama tėvų švietimą siekia efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais. Drauge siekiama ugdymo tikslų, kad kiekvienas vaikas galėtų džiaugtis maksimaliai geriausiais pasiekimais pagal savo galias. Didžioji dalis tėvų suvokia, jog jie yra svarbūs partneriai ugdymo procese ir stengiasi rasti laiko pasidomėti vaiko pasiekimais, patarti, kaip mokytis (2018 m. iš 45,7% IQESonline Tėvų apklausoje dalyvavusių, 90 % tėvų sutinka su teiginiu „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmę aptarimus mokykloje“. 2019 m. su šiuo teiginiu sutiko 92% tėvų. 2020 m. vykusioje apklausoje, kurioje dalyvavo 60,9% tėvų, teiginį „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“, gerai įvertino 88 %, tėvų). Glaudesniam mokytojų ir mokinių tėvų dialogui pasiekti organizuojamos Tėvų dienos – apie vaiko ugdymosi sėkmę kalbamasi su visa šeima, vis dažniau organizuojami trišaliai (mokytojas – tėvai – mokinys) pokalbiai.

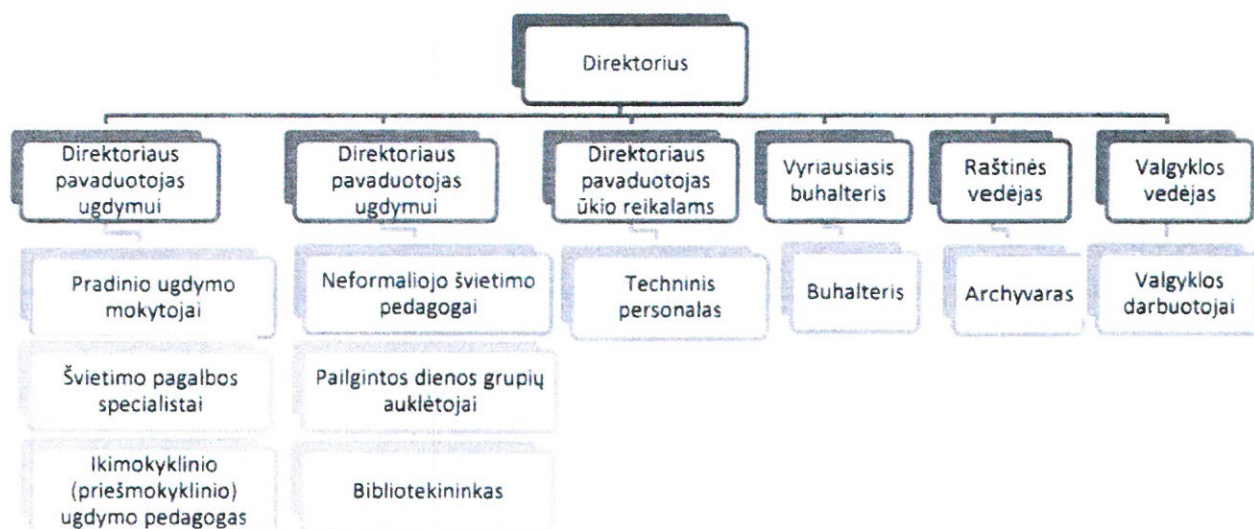
## 6. Vidinės aplinkos analizė:

Analizė atlikta vadovaujantis išorės vertinimo, vidaus veiklos kokybės įsivertinimo, tėvų apklausų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tyrimų rezultatais bei esamais faktais.

### 6.1. Mokyklos teisinė bazė, valdymas

Mokyklos veiklą reglamentuoja Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinti mokyklos nuostatai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja mokyklos ugdymo planas, kuris suderinamas su mokyklos taryba ir patvirtinamas mokyklos direktoriaus. Mokykla savo veiklą organizuoja vadovaudamasi mokyklos direktoriaus įsakymais, metodinės grupės, mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos ir kitais nutarimais, mokyklos darbo grupių parengtomis ir mokyklos direktoriaus patvirtintomis tvarkomis, kurios, jei tai numato kiti teisės aktai, suderintos su mokyklos taryba, mokytojų taryba. Mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, o jai įgyvendinti rengiami metiniai planai.

Mokyklos valdymo struktūra:



### 6.2. Organizacinė struktūra

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pradinio pritaikyto ir individualizuoto, neformaliojo vaikų švietimo programas. Išduoda mokymosi pagal pradinio ugdymo programa pasiekimus pateisinančius dokumentus teisės aktų nustatyta tvarka.

Mokykla turi Gilučių skyrių.

Mokyklos administraciją sudaro: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,5 pareigybės dydžio), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyriausiasis buhalteris.

### 6.3. Planavimo struktūra (sistema)

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metinės veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio planai ir programos, kiti veiklos planai.

Planams rengti sudaromos darbo grupės, atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos veiklos planavimui teikiamos įvairių susirinkimų, pasitarimų, posėdžių metu. Planai ir programos derinami, siekiant dermės. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.

### 6.4. Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje veikia mokyklos taryba, mokytojų taryba, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, vaiko gerovės komisija, kitos komisijos.



Mokykla apie 95% pedagoginių darbuotojų yra pagrindinė darbovietė. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą kvalifikaciją. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis dirbo 5 mokytojai turintys mokytojo metodininko, 25 – vyresniojo mokytojo (auklėtojo), 7 – mokytojo (auklėtojo) ir 1 – ikimokyklinio (priešmokyklinio) kvalifikacines kategorijas. Švietimo pagalbos specialistai: 1 - vyresniojo specialiojo pedagogo, 1 – vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacines kategorijas, 1 - IV kategorijos psichologas. Mokykloje taip pat dirba mokytojų padėjėjai, bibliotekininkai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir kitas aptarnaujantis personalas. Patvirtintas pareigybių dydžių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis):

<i>Etatai</i>	<i>2018–2019 m. m.</i>	<i>2019–2020 m. m.</i>	<i>2020–2021 m. m.</i>
ML	33,33	34,72	35,25
iš jų mokytojų etatai*	23,77	25,89	26,99
SB	29,8	31,78	32,25
Kiti (Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas)	0,5	0,5	0,5

\* ŠVIS duomenimis skirti mokytojų etatai

### 6.5. Finansiniai ištekliai ir jų valdymas

Mokykla yra asignavimų valdytojas, turintis atskirą buhalteriją. Pagrindiniai mokyklos veiklos finansavimo šaltiniai: savivaldybės biudžeto (SB), mokymo lėšos (ML), specialiosios programos (SP), t. y. pajamos gautos už teikiamas paslaugas, lėšos. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 1,2 % GPM paramą.

Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu ML naudojamos tikslingai ir racionaliai, atsižvelgiant į poreikį ir galimybes: vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui kasmet panaudojama ne mažiau 80 proc., IKT naudojimui ir diegimui - ne mažiau 40 proc. skirtų. Darbo užmokesčiui lėšų pakanka.

SB lėšų mokyklai pakanka darbo užmokesčiui ir būtiniausioms mokyklos reikmėms. Palaipsniui atnaujinama kompiuterinė bazė. Lėšų nepakanka patalpų remontui, baldams.

SP lėšos naudojamos jungtinės ikimokyklinės grupės ugdymosi priemonių (ne mažiau 70 proc. gaunamų lėšų už vaikų išlaikymą) atnaujinimui, kitoms reikmėms ir mokyklos valgyklos reikmėms.

Kitos pritrauktos lėšos (1,2 proc. GPM, programinio finansavimo, rėmėjų) panaudotos tikslingai, užtikrinant mokyklos veiklos organizavimo kokybės gerinimą.

### 6.6. Materialiniai ištekliai

Mokyklos pastatas yra 1982 m. Pastatas renovuotas (apšiltintas, pakeista stogo danga). Buvusio vaikų darželio vidaus erdvės pertvarkytos pritaikant jas mokyklos poreikiams.

<i>Patalpos pavadinimas</i>	<i>Yra</i>	<i>Nėra</i>	<i>Pastabos</i>
Pradinio ugdymo klasės	x		
Rūbinės	x		
Biblioteka-skaitykla	x		
Kompiuterių klasė	x		
„Aktyvioji klasė“, mokytojų kambarys	x		
Aktų salė	x		Čia vyksta šokio pamokos. Salė renovuota, įrengta vėdinimo sistema.
Sporto salė	x		Nauja
Šokių salė	x		Šokio pamokos vyksta aktų salėje
Valgykla	x		Virtuvės įranga reikalauja atnaujinimo

Anglų kalbos kabinetas		x	Didėjant mokinių skaičiui, kabinetas panaikintas
Tikybės kabinetas		x	Didėjant mokinių skaičiui, kabinetas panaikintas
Muzikos kabinetas	x		
Psichologo kabinetas	x		
Specialiojo pedagogo, logopedo kabinetas	x		
Socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas	x		
Pailgintos dienos grupės	x		Įrengtos 3 grupės, pritaikant mokinių edukacinei veiklai

Mokyklos pastatas, edukacinės erdvės renovuojamos ES, savivaldybės lėšomis, tačiau jų trūksta, nes vidaus remontas dar neatliktas laiptinėse, reikia remonto klasėse.

### 6.7. Pagrindiniai mokyklos veiklos rezultatai

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Ugdymo planas įgyvendinamas apie 95 proc., nepakankant lėšų – nėra galimybės skirstyti klases į grupes mokant ankstyvosios užsienio kalbos. Įgyvendindami mokyklos tikslus, didelį dėmesį skiriame ugdymo kokybei. Nuo 2014 m. mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Kiekvienais metais yra atliekamos apklausos, atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas, siekiama mokyklos veiklos pažangos.

#### 4 klasės mokinių NMPP rezultatai

(Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet yra nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei didesnė už nulį – geriau)

<i>Dalykas / metai</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020*</i>
<b>Matematikos</b> standartizuoti taškai	0,44	0,69	
<b>Skaitymo</b> standartizuoti taškai	0,55	0,67	
<b>Rašymo</b> standartizuoti taškai	0,11	0,43	
<b>Pasaulio pažinimo</b> standartizuoti taškai	0,71	0,75	

#### Standartizuotų testų 4 klasės mokinių klausimynų rezultatai

<i>Rodiklis / metai</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020*</i>
<i>Mokėjimo mokyti rodiklis</i>	0,03	0,1	
<i>Patyčių situacijos mokykloje rodiklis</i>	-0,3	0,1	
<i>Mokyklos klimato rodiklis</i>	-0,52	0,07	
<i>Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis</i>	-0,57	-0,2	

\*NMPP nevyko dėl Covid19 pandemijos.

Norisi atkreipti dėmesį, nors mokyklos rezultatai ir nelabai atitinka mokyklos bendruomenės lūkesčius, tačiau jie yra geresni lyginant su šalies ir savivaldybės rezultatais.

#### Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros IQES online Lietuva vykdomoje apklausoje „Tėvų, globėjų apklausa\_NŠA\_“

(Tėvų, globėjų apklausoje nustatytos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės (skaleje nuo 1 iki 4):

2018 m.

<i>5 aukščiausios vertės:</i>		<i>5 žemiausios vertės:</i>	
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik	2,5

		popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,5	Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4	Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,8
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,4	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0

## 2019 m.

<i>5 aukščiausios vertės:</i>		<i>5 žemiausios vertės:</i>	
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,5	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5	Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,3	Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1

## 2020 m.

<i>5 aukščiausios vertės:</i>		<i>5 žemiausios vertės:</i>	
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,6	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,7
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,5	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,9
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,5	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	2,9
Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4	Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,4	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,1

### Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

(naudojant Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros siūlomą instrumentą – IQES online sistemą)

Geriausiai įvertinta (skalėje nuo 1 iki 4) po 5 rodiklius:

Rodikliai / metai	2018	2019	2020
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,7		3,9
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,7		3,9
2.1.1. Ugdymo (-si) tikslai	3,6		3,6
2.2.2. Ugdymo (-si) organizavimas			3,7
4.3.1. Kompetencija	3,5		3,7
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,6		3,6
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,5		3,6
4.2.1. Veikimas kartu	3,4		3,5
3.2. Pastatas ir jo aplinka			3,8
1.1. Mokytojai remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi		3,8	
1.10. Pastebiu individualius mokinio pasiekimus ir pastangas, juos pripažįstu ir skatinu		3,8	
1.11. Pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasmingai		3,7	
1.5. Mokiniui keliama tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo		3,4	
1.6. Kiekvieną pamoką stebiu individualią mokinio mokymo (si) pažangą		3,4	
<i>Tobulintos sritys:</i>	Mokinio pasiekimai ir pažanga	Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

#### IV SKYRIUS

#### SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

<p><b>Stiprybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renovuota, atskira pradinė mokykla, užtikrinanti didesnę vaikų saugumą, dėmesį jiems. jauki, patraukli, saugi ugdymosi aplinka;</li> <li>• kvalifikuoti, motyvuoti tobulėti mokyklos darbuotojai;</li> <li>• kokybiška pagalbos mokiniui specialistų komandos veikla ir kompetencija;</li> <li>• geras ugdymo proceso organizavimas;</li> <li>• aiški mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema;</li> <li>• aktyvi vaiko gerovės komisija;</li> <li>• veikia trys pailgintos mokymosi dienos grupės;</li> <li>• dėmesys mokinių poreikių tenkinimui;</li> </ul>	<p><b>Silpnybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žema dalies mokinių mokymosi motyvacija;</li> <li>• neišnaudojamos visos galimybės diferencijuotam darbui su mokiniais, gabių ir talentingų vaikų ugdymui;</li> <li>• įtraukusis ugdymas;</li> <li>• virtualių mokymosi aplinkų naudojimas;</li> <li>• dėl didėjančio mokinių skaičiaus mokykloje trūksta patalpų (anglų k., tikybos kabineto). Mažas logopedo kabinetas;</li> <li>• nepakankamai aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• puoselėjamos tradicijos ir ugdomos vertybės;</li> <li>• skiriama daug dėmesio fizinio aktyvumo propagavimui.</li> </ul>	
<p><b>Galimybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tobulinti ugdymo kokybę, stiprinant kolegialų bendradarbiavimą ir diegiant pasidalytosios lyderystės principus;</li> <li>• įgytas dalykines kompetencijas, žinias taikyti pamokose gerinant ugdymo kokybę;</li> <li>• gilinti ugdymo turinio individualizavimą diferencijavimą, savivertę;</li> <li>• panaudoti veiklos vertinimo ir įsivertinimo, tyrimų, standartizuotų testų rezultatus užtikrinant kokybišką ugdymą(si);</li> <li>• organizuoti projektinę veiklą, dalyvauti finansuojamuose projektuose ir dalintis gerąja patirtimi;</li> <li>• ugdymo procese naudoti įvairesnius mokymo metodus, būdus, netradicines aplinkas ir IKT;</li> <li>• užtikrinti prevencinę, socialinę veiklą, bendradarbiaujant su partneriais;</li> <li>• aktyvinti partnerystės ryšius su kitomis švietimo įstaigomis;</li> <li>• dalyvauti Vyriausybės siūlomos programos (Kultūros pasas) edukacinėse programose;</li> <li>• aktyviau įtraukti ugdytinių tėvus į mokyklos veiklos įsivertinimo procesą;</li> <li>• plačiau įtraukti fizinį aktyvumą į ugdymo procesą;</li> <li>• tęsti mokyklos tradicijas, išsaugant išskirtinumą;</li> <li>• vykdyti patirties sklaidą.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Švietimo sistemos politikos nepastovumas, priimamų sprendimų neužbaigtumas;</li> <li>• demografinė situacija ir gyventojų emigracija ir migracija;</li> <li>• dalies tėvų nepagrįsti reikalavimai, asmeniškumo iškelimas;</li> <li>• prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta;</li> <li>• neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (bedarbystė, asocialios šeimos, didėjantis visuomenės agresyvumas, tėvų abejingumas savo vaikų poreikiams bei problemoms ko pasekoje mažėja motyvacija mokytis, sunkiau valdomos patyčios);</li> <li>• didėja elgesio ir emocijų sutrikimus turinčių mokinių skaičius, jų integracija;</li> <li>• tėvų lūkesčiai neatitinka vaikų gebėjimų;</li> <li>• švietimo pagalbos specialistų trūkumas, nepakankamas švietimo pagalbos teikimo finansavimas.</li> </ul>

## V SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

### Vizija

Elektrėnų pradinė mokykla - saugi, harmoninga, besimokanti, modernėjanti, atvira mokykla, kurioje bendradarbiaujama ir kuriama.

### Misijs

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį išsilavinimą, grįstą aktyviuoju mokymusi ir moderniomis technologijomis **bei padėti ugdyti(s) vertybes**.

Bendruomenės sutarimu kuriamose vertingose mokymo(si) aplinkose padėti ugdytis pilietiškam, sveikam, aktyviam, kūrybingam, atsakingam, norinčiam ir gebančiam mokytis asmeniui.

### Filosofija

Mums svarbus kiekvienas bendruomenės narys: vaikas, jo tėvai, mokytojai, vadovai, aptarnaujantis personalas, vietos bendruomenės atstovai, kurie apjungia savo pastangas, gebėjimus ir kompetencijas tam, jog būtų kuriamos mokymo(si) ir edukacinės erdvės. Bendruomenėje derėtų harmonija, kūrybiškumas, mokymosi visą gyvenimą ir pilietiškumo pajauta, kitos visus vienijančios bendražmogiškos vertybės.

Kurdami ir vystydami mokyklos filosofiją vadovaujamės **vertybėmis**:

**Nuolatinis tobulėjimas** - naujovių paieška ir diegimas; efektyvūs ugdymo(si) metodai, atitinkantys mokinių poreikius;

**Tolerancija** – kiekvienas žmogus didelis ir mažas svarbus, unikalus, gerbiame jį, vertiname jo nuomonę;

**Atsakingumas** – socialinė ir etinė atsakomybė už priimtus sprendimus ir jų įtaką mokyklos bendruomenei; žmogaus teisių ir pareigų vykdymas;

**Bendradarbiavimas** – susitardami, atsakingai drauge veikdami siekiame bendro tikslo.

### Prioritetai

Užtikrinti visavertį mokinių dalyvavimą ugdymo procese, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes.

Sukurti bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų kultūrą.

Kurti jaukią, saugią ir modernią mokyklos aplinką.

**VI SKYRIUS  
VEIKLOS STRATEGIJA**

**(02 ŠVIETIMO IR UGDYMO PROGRAMA)**

Mokykla įgyvendindama Elektrėnų savivaldybės Švietimo ir ugdymo programos (02) strateginį tikslą – užtikrinti, kad Elektrėnų savivaldybės bendruomenė būtų aktyvi, draugiška aplinkai ir socialiai saugi – siekia įgyvendinti šiuos tikslus:

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

2 tikslas. Kurti bei tobulinti sveiką, saugią, funkcionalią, šiuolaikiškus ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

**TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VERTINIMO KRITERIJAI**

1 tikslas Tikslo aprašymas	Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties	Mokykla, įgyvendindama bendrąsias programas, pritaiko ugdymo turinį taip, kad mokiniai pagal savo išgales pasiektų kuo geresnių rezultatų. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą, didelis dėmesys bus skirtas pamokos tobulinimui, organizuojant kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, stiprinant mokymąsi bendruomenėje, skatinant lyderystę. Didinamas mokymosi patrauklumas, sudarant mokymuisi palankią ugdymosi aplinką mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, mokėjimo mokytis ir kitoms kompetencijoms formuoti. Atsižvelgus į mokinių ir jų tėvų poreikius, stengiama kuo efektyviau išnaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui. Užtikrinamas pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas, stiprinant mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, tėvų švietimą, kryptingai analizuojant taikomų priemonių veiksmingumą ir pokyčius. Reguliariai stebima mokinių mokymosi pažanga leis teikti grįžtamąjį ryšį apie ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus. Dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes stiprinti mokyklos bendruomenės ryšius, padės lavinti socialines, pažintines kompetencijas.	Vertinimo kriterijų reikšmė				Finansavimo šaltinis
			pavadinimas, matavimo vienetas	2020 m faktas	2021 m. planas	2022 m. planas	
1.1 uždavinys	Sudaryti sąlygas ugdytis, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes						
Priemonės Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai					
1.1.1.	Ugdymo proceso organizavimas	Direktorius	Klasių komplektų skaičius (Mokykloje / Gilučių skyriuje)	20 / 1	21 / 1	21 / 1	ML SB

			Mokytųjų skaičius Pedagoginio personalo poreikių / dydžių skaičius Techninio personalo poreikių / poreigybių dydžių skaičius Išimokyklinio amžiaus vaikų skaičius rugsėjo 1 d. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius rugsėjo 1 d. Pradinių klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d. (Mokykloje / Gilučių skyriuje) Kartojančių kursą mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	31 11 / 40,1 24 / 29,52 6 4 458 / 10	30 11 / 43 24 / 29,77 6 3 479 / 8	30 11 / 43 24 / 29,77 6 3 483 / 8	30 12 / 43 24 / 29,77 6 3 483 / 8	
1.1.2.	Edukacinių programų įgyvendinimas, kompetencijų ugdymas	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	5 Mokyklos projektų įgyvendinimas. skaičius	5 5	5 5	5 5	5 5 Žmogiskieji ištekliai ML SB kiti	
1.1.3.	Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas ir veiklos organizavimas	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	91 32 100% Neformaliojo vaikų švietimo valandų pagal ugdymo planą panaudojimas Neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovė, skaičius	95 60 95% 95%	95 80 95% 95%	95 80 95% 95%	95 80 95% 10 ML	ML





			Mokinių mokėjimo mokytiis kompetencijos ugdymas, standartizuotų taškų vidurkis (NMPP)	-	0,1	0,1	0,1	ML
I.2.4.	Metodinės veiklos organizavimas	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui Metodinės grupės pirmininkas	Mokyklos pridėtinė vertė, standartizuotų taškų vidurkis	-	0,1	0,1	0,1	
I.2.5.	Mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui Vaiko gerovės komisija	Metodinės grupės posėdžių skaičius „Kolega-kolegai“ aptarimas	9 9	9 9	9 10	9 10	ML SB Kiti
I.3 uždavinys	Teikti kokybiškas švietimo paslaugas		Pritaikytų ir individualizuotų bendrojo pradinio ugdymo programų rengimas ir taikymas, skaičius Bendruomenės stiprinimui skirtų renginių, iniciatyvų skaičius IQESonline tėvų nuomonė apie mokyklą, aukščiausia vertė	22 4 3,6	18 4 3,6	15 5 3,6	15 5 3,6	ML SB Kiti
I.3.1.	Aprūpinimas vadovėliais ir mokymo(si) bei ugdymo(si) priemonėmis	Direktorius Direktorius pavaduotojai ugdymui	Panaudotos ML lėšos vadovėliams ir mokymo priemonės įsigyti, proc. Tėvų užmokesčio už ikimokyklinio amžiaus vaikų išlaikymą panaudojimas ugdymo	103 70	80 70	80 70	80 70	ML SP

1.3.2.	Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas	Direktorius	<p>priemonėms, proc.</p> <p>Bendrų kvalifikacijos tobulinimo renginių mokykloje skaičius</p> <p>Vienam pedagogui vidutiniškai tenkantis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius per metus</p> <p>Kitiems darbuotojams vidutiniškai tenkantis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius per metus</p> <p>Atestuotų aukštesnei kvalifikacinei kategorijai pedagogų skaičius</p> <p>Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti ML, proc.</p>	3	3	3	3	3	ML
1.3.3.	Specialiosios, specialiosios pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams teikimas	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Vaiko gerovės komisija	<p>Švietimo pagalbos specialistų skaičius / pareigybių dydžių skaičius</p> <p>Mokytojų padėjėjų skaičius / pareigybių dydžių skaičius</p> <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems teikiama pagalba, skaičius</p> <p>Vaiko gerovės komisijos veikla, posėdžių skaičius</p> <p>Grupių skaičius</p> <p>Vaikų, lankančių grupę,</p>	3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	ML
1.3.4.	Pailgintos dienos grupės veiklos organizavimas	Direktorius Direktorius pavaduotojas	<p>Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti ML, proc.</p> <p>81</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>3 / 3,75</p> <p>5 / 2,5</p> <p>22</p> <p>24</p> <p>3</p> <p>80</p>	5	5	2	0	80	ML Kiti
				11	5	2	4	80	ML Kiti
				2	2	2	4	80	SB Kiti
				0	0	0	4	80	ML
				81	80	80	80	80	ML
				3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	3 / 3,75	ML
				5 / 2,5	5 / 2,5	5 / 2,5	5 / 2,5	5 / 2,5	ML
				22	18	15	18	15	ML
				24	18	18	18	18	ML
				3	3	3	3	3	SB
				80	72	72	72	72	SB

1.3.5.	Mokinių pavėžėjimo užtikrinimas	ugdymui Direktorius Direktorius pavaduotojas	skaičius, vnt. Pavėžėjimų mokinių poreikio užtikrinimas, proc.	100	100	100	100	ML SB
1.3.6.	Kokybiško mokinių maitinimo organizavimas	Direktorius Direktorius pavaduotojas Socialinis pedagogas	Nemokama maitinimą (socialinės rizikos ir PU, 1 (2 klasių mokiniai) gaunančių vaikų vidutiniškai dalis, proc.	33	58	50	50	LR VB
<b>2 tikslas</b>	<b>Kurti bei tobulinti sveiką, saugią, funkcionalią, šiuolaikišką ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką</b>							
Tikslo aprašymas	Siekiant ugdymo(si) kokybės pažangos būtina sudaryti ne tik saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas, bet ir užtikrinti bei tobulinti aprūpinimą šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis kuriant modernią mokymosi aplinką. Racionaliai naudojant mokymo, kitas lėšas, atnaujinamos ir įsigyjamos ugdymosi procesui reikalingos priemonės. Šiuolaikinėmis technologijomis aprūpintos darbo vietos leis mokytojams geriau pasirengti pamokoms, vaizdžiau pateikti mokomąją medžiagą, sudominti mokinius, gerinti ugdymosi proceso kokybę. Atnaujinant ir kuriant edukacines erdves, mokiniams bus sudarytos geresnės mokymosi ir poilsio sąlygos. Mokykla siekia sukurti funkcionalią, mokymąsi skatinančią aplinką, plėtojant įvairią veiklą, sudarant mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus, realizuoti poreikius.							
2.1 uždavinys	Gerinti sveikos ir saugios ugdymo aplinkos sąlygas							
2.1.1.	Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos įgyvendinimas	Direktorius Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Projektų, iš dalies finansuojamų, įgyvendinimas	1	1	1	1	SB Kiti
2.1.2.	Sąlygų sudarymas vaikų sveikatos stiprinimui ir įgūdžių formavimui	Direktorius direktorius pavaduotojai ugdymui Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas Socialinis pedagogas	Sveikatingumo dienos Renginiai, skirti vaikų sveikos mitybos įgūdžių formavimui Bendradarbiavimas su Elektrėnų sav. visuomenės sveikatos biuru, bendrų renginių skaičius Aktyvios mokyklos plano įgyvendinimas, veiklų	3 3 -	2 3 1	2 4 2	2 5 2	ML SB ES Kiti

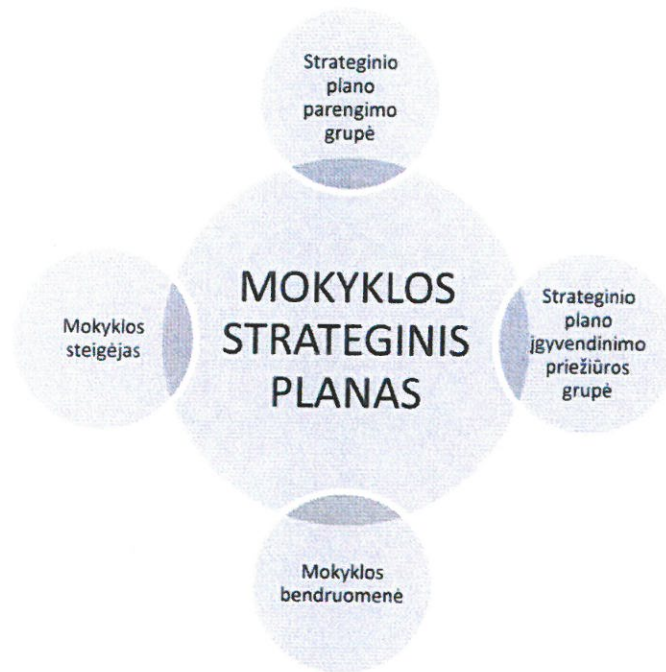
				skaičius											
				Dalyvavimas ES finansuojamose programose	2	2	2	2						2	
2.1.3.	Vaikų socializacijos ir prevencinių programų įgyvendinimas	Direktorius direktorius pavduotojai ugdymui		Vaikų socializacijos projektų, iš dalies finansuojamų, įgyvendinimas	1	1	1	1						1	SB Kiti
				Vaikų vasaros užimtumo organizavimas / projektų, iš dalies finansuojamų, įgyvendinimas	1	1	1	1						1	
				Prevencinių programų įgyvendinimas	2	1	1	1						1	ML Kiti
				Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, renginių skaičius	3	4	4	4						4	
2.2				Tobulinti ir turtinti mokyklos aplinkas, pritaikant jas švietimo reikmėms											
2.2.1.	Klasių ir kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis IKT priemonėmis	Direktorius Direktorius pavduotojai		Kompiuterių, skirtų mokinių IKT įgūdžių formavimui, skaičius Multimedijų skaičius	68										ML SB Kiti
				Vaiždo ir garso kameros, skaičius	6	6	19								
				Mokytojų darbo vietų IKT atnaujinimas	2	2	6	5	3					3	
				Hibridinės klasės įranga / įrengimas	-	-									
				Bibliotekos knygų fondo atnaujinimas, proc.	-	-	5	5	5					5	ML SB Kiti
2.2.2.	Edukacinių aplinkų kūrimas ir ugdymo organizavimas jose	Direktorius Direktorius pavduotojai		mokyklos kiemo	1	-	-	1	-					-	

		pritaikymas ugdymo veikloms								
2.2.3.	Patalpų paruošimas mokslo metams	Poilsio ir popamokinės veiklos organizavimui erdvės įrengimas	2	-	-	-	-	-		
			3,3	3,4	3,5					
						3,5				
2.2.4.	Papildomų lėšų (paramos) pritraukimas gerinant infrastruktūrą	Gamtos kabineto įrengimas	1	-	-	-			priemonių atnaujinimas	ML.
		Koridorių, rūbinėlių remontas	2	-	1			1		SB
		Laiptinių remontas	-	-	1			1		Kiti
		Klasių / kabinetų, kitų patalpų remontas	2	2	1			1		
		Labdara ir parama (2 % GPM ir kt.), Eur	2213	1600	2000	2000			2000	

## Biudžetas (Eur)

Finansavimo šaltiniai:	2020 m. faktas	2021 m. planas	2022 m. planas	2023 m. planas
LR VB (ML)	610170	669400	725000	790000
iš jų:				
- darbo užmokesčiui	583400	641550	700000	760000
- vadovėliams ir mokymo priemonėms	10146	9950	10000	10500
- mokytojų kvalifikacijos tobulinimui	2956	3730	4000	4500
- mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	635	2020	2100	2500
- IKT diegimui	2158	2840	3000	3500
LR VB Pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygų gerinimui (ML)	5310	-		
LR VB Skaitmeninio ugdymo plėtrai (ML)	-	14000		
LR VB Konsultacijoms mokiniams su sunkumais (ML)	-	1870		
LR VB Nemokamam maitinimui	24791	50000	60000	60000
LR VB MMA didinimui				
Savivaldybės biudžeto (SB)	339470	323300	400000	410000
iš jų:				
- darbo užmokesčiui	293870	278470	350000	360000
- turtui įsigyti	4133	3800	2000	2000
Specialiosios lėšos (SP)	34598	40000	40000	40000
iš jų:				
- tėvų užmokestis už ikimokyklinio ugdymo priemones	490	500	500	500
- turtui įsigyti	2000	2000	2000	2000
- švietimo ir ugdymo rėmimo programa	1700	1700	2000	2000
- visuomenės sveikatos rėmimo programa	708	1900	2000	2000
- labdara ir parama (2 % GPM ir kt.)	2213	1600	2000	2000

## VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA



7.1. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimui rengiami metiniai veiklos planai.

7.2. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimas stebimas nuolat, pagal mokyklos poreikį gali būti koreguojamas.

7.3. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimas pristatomas mokyklos bendruomenei, kuri turi teisę siūlyti pakeitimus ir pan.

7.4. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir priemones. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, teikia pasiūlymus tikslingam lėšų naudojimui.