

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ELEKTRŲ PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Stanislovaitienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 4-12

Elektrėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokykla įgyvendindama Elektrėnų savivaldybės Švietimo ir ugdymo programos (02) strateginį tikslą – užtikrinti, kad Elektrėnų savivaldybės bendruomenė būtų aktyvi, draugiška aplinkai ir socialiai saugi – siekia įgyvendinti šiuos tikslus:

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

2 tikslas. Kurti bei tobulinti sveiką, saugią, funkcionalią, šiuolaikiškus ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

2022 metų prioritetasis – stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, siekiant individualios mokinio pažangos.

Tiksiai ir uždaviniai:

1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos:
 - 1.1. kompetencijų formavimas taikant inovatyvius metodus;
 - 1.2. švietimo pagalbos teikimo mokiniui stiprinimas;
 - 1.3. pasiruošimas atnaujintų bendrųjų programų diegimui.
2. Tobulinti ir turtinti mokyklos aplinkas, pritaikant jas švietimo reikmėms:
 - 2.1. palankios mokymo(si) aplinkos kūrimas;
 - 2.2. edukacinių aplinkų kūrimas ir ugdymo organizavimas jose.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Įgyvendinant mokyklos 2021–2023 metų strateginius tikslus, vienas iš pagrindinių kriterijų – kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, kompetencijų stiprinimas. Tuo tikslu svarbu gerinti pamokos kokybę, stiprinant mokinių asmenybės brandą, kurti palankią savitarpio mokymo(si) aplinką. Vienas iš pagrindinių uždavinių – tinkamai pasiruošti atnaujintų bendrųjų programų diegimui mokykloje. 2022 m. buvo pasirinktas prioritetasis - mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų stiprinimas, siekiant individualios mokinio pažangos.

2022 m. taip pat buvo paženklininti iššūkiais: pradžioje metų ugdymas dar buvo organizuojamas ekstremaliomis (karantino) sąlygomis, nuo kovo mėn. ugdymo procesą teko organizuoti pritaikant jį dėl karo iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje buvo 20 mokinių iš Ukrainos. Nuo rugsėjo mėn. ugdymą tęsė 17 mokinių ir 3 ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Gerinant pamokos kokybę buvo susitarta dėl pagrindinių kriterijų: inovatyvių mokymo (si) strategijų ir metodų taikymo pamokose, siekiant mokinius tyrinėti, pažinti, eksperimentuoti. Direktorius ir pavaduotojas ugdymui stebėjo 15 pasaulio pažinimo pamokų 2–4 klasėse. Pamokos aptartos individualiai ir mokytojų metodinėje grupėje. Galima pastebėti, kad kiekvienas mokytojas per mėnesį ne mažiau 20 proc. pasaulio pažinimo pamokų organizuoja gamtos klasėje, kitose mokyklos erdvėse, naudoja įvairias priemones, skatina vaikus tyrinėti, atrasti, tobulina jų kompetencijas. Organizuota netradicinė gamtamokslinio ugdymo diena „Jaunojo tyrėjo diena“.

Vykdyta ketvirtų klasių mokinių apklausa „Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę“. Dalyvavo apie 80 proc. ketvirtokų. Pamokos kokybės vidutinė vertė - 3,3 iš 4. Aukščiausiomis vertėmis ketvirtokai vertina teiginius „mokytoja užduoda klausimų, kurie mus skatina mąstyti“ (3,7 iš 4); „mokytoja moka paaiškinti sudėtingus dalykus“ (3,6), „mes žinome, kurių taisyklių reikia laikytis dirbant grupėje“ (3,6). Tačiau atkreiptinas dėmesys į tai, kad vaikams svarbu, jog mokytojas klaustų jų nuomonės apie pamoką (2,9), leistų pamokos metu dažniau pajudėti (3,0).

Tyrime „Moksleivių adaptacija 1-oje klasėje“ 2022–2023 m. m. dalyvavo apie 79 proc. pirmokų tėvų, iš jų apie 73 proc. džiaugėsi lengva vaiko adaptacija pirmoje klasėje. Tėvai teigia (49,9 proc. dalyvavusių tyrime), kad vaikai tapo drąsesni. Vaikams pradėjus lankyti mokyklą sunkiausia susikaupti veiklai (37,9 proc.), atsikelti anksti ryte (33,3 proc.), išlaikyti dėmesį (32,2 proc.), priprasti prie mokyklos taisyklių (21,8 proc.), o tai koreliuoja su neigiamais vaiko elgesio pokyčiais (jų pastebėta minimaliai), tačiau atkreiptinas dėmesys į tokius veiksmus, kad vaikas tapo labiau irzlus, nervingas (teigia 12,6 proc. dalyvavusių tyrime tėvų), tapo labiau jautrus, pažeidžiamas (13,8 proc.), pradėjo nepasitikėti savo jėgomis (18,4 proc.). Darytina išvada, pirmokų adaptacija mokykloje labai gera, mokiniai atėjo į mokyklą pasirengę labai gerai, nes visi vaikai lankė darželį, tėvai ruošė vaikus mokyklai iš anksto. Šiuo tikslu taip pat buvo stebimos pamokos pirmose klasėse buvo kreipiamas dėmesys į mokinių tarpusavio santykius, savijautą klasėje, klasės valdymą. Pažymėtina, kad pirmokai geba puikiai bendradarbiauti, mokosi dirbti mažose grupelėse, padėti vienas kitam.

Aptariant mokinių adaptaciją bendradarbiaujame su Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazija, Elektrėnų vaikų darželiais.

2022 m. 4-ų klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (eNMPP), kuris vyko elektroniniu būtu. Buvo vykdomi matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo patikrinimai. Viso mokykloje sprendė bent vieną testą 110 ketvirtokų (apie 97 proc.): matematikos testą laikė 106 mokiniai (94 proc.), pasaulio pažinimo – 107 mokiniai (95 proc.), skaitymo – 105 mokiniai (93 proc.). Rezultatų vidurkis (baigusių visą testą) procentais: matematika – 58,1, skaitymas – 53,0, pasaulio pažinimas – 55,4. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika – 37,1, skaitymas – 47,4, pasaulio pažinimas – 56,7. Rezultatų vidurkis aukštesnis nei savivaldybės mokyklų vidurkis: matematikos (+ 0,6 proc.) ir skaitymo (+3,8 proc.), žemesnis - pasaulio pažinimo (-0,5 proc.). Lyginti su 2021 metų rezultatais neprasminga, kadangi dalis mokinių tais metais testus laikė nuotoliniu būdu namie. Mokinių pažangos į(si)vertinimui atvykdomi diagnostiniai testai, jų rezultatai aptariami su mokiniais, apibendrinami mokytojų taryboje. Galime pasidžiaugti, kad vis daugiau mokinių geba įsivertinti savo pažangą.

Remiantis patikrinimų rezultatais, mokykloje buvo skiriamas dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimui, gamtamoksliniam ugdymui. Mokėjimo mokytis kompetencijos rodiklis nepakito (3,3). 2021–2022 mokslo metų pasiekimai lyginant su ankstesniais metais: aukštesnio lygio padaugėjo (+3,5 proc.), pagrindinio lygio sumažėjo (-3 proc.); patenkinamo lygio sumažėjo (-0,5 proc.). Atliktas vienoje 4-oje klasėje mokėjimo mokytis kompetencijos pagal 5 sritis (motyvacija ir savivertė, mokymosi refleksija, laiko valdymas, informacijos tvarkymas, mokymasis grupėje) įsivertinimas, bendras balas – 3,9 iš 5 (3 lygis). Geriausiai mokiniai įsivertino motyvaciją ir savivertę (4,1) bei mokymasis grupėje (4,2); žemiausiai – laiko valdymas (3,7).

Svarbu pasidžiaugti ir kitais mokinių pasiekimais:

- respublikiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 78 mokiniai: 4 mokiniai savivaldybėje užėmė 1 vietas, 1 mokiny - 2 vietą, 3 mokiniai - 3 vietas;
- respublikiniame 2022 m. projekte „Kalbų kengūra“ – dalyvavo 35 mokiniai: 4 mokiniai laimėjo 1 vietas, 2 mokiniai – 2 vietas, 4 mokiniai – 3 vietas;
- respublikinėje 1–4 klasių mokinių finansinio raštingumo viktorinoje „Daugiau nei pinigai“ 2 mokiniai laimėjo 2 vietas, ir 2 mokiniai - 3 vietas;
- savivaldybės matematikos olimpiadoje 1 mokiny laimėjo 1 vietą, 2 mokiniai – 2 vietas, 1 mokiny – 3 vietą);
- savivaldybės vaikų ir jaunimo piešinių konkurse „Noriu pasaulio be dūmų“, skirtame pasaulinei Nerūkymo dienai 1 mokiny laimėjo 1 vietą, 1 mokiny – 2 vietą, 1 mokiny – 3 vietą);
- savivaldybės vaikų ir mokinių kūrybinio atviruko konkurse „Kalėdinis paštas“ dalyvavo 6 mokiniai, iš jų du tapo laureatais;
- savivaldybės pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkursas mokinė laimėjo 3 vietą.

Taip pat mokiniai noriai dalyvauja respublikinėje olimpiadoje „KINGS“, respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2022“, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2022“; kituose kūrybiniuose konkursuose, projektuose (ypač aktyviai dalyvauja muzikos mokytoja su mokiniais) ir pan.

Vyko netradicinės pamokos: Swedbanko finansinio raštingumo pamoka „Mokonomika“; respublikinė didžiausia bendradarbiavimo pamoka, skirta Vasario 16 d. - Lietuvos valstybės atkūrimo dienai; virtuali bendradarbiavimo pamoka su Panevėžio „Šaltinio“ mokyklos ketvirtokais, skirta Kovo 11 d. paminėti; „Keisčiausi pasaulio paukščiai“; „Būk saugus kelyje“ (pamoką vedė Elektrėnų policijos komisariato Veiklos skyriaus vyriausioji tyrėja); „Patirti klasę. Bendruomenė ar susiskaidymas?“ (pamoką vedė psichologas E. Karmaza); netradicinė pamoka „Paslaptieji gelmių monstrai“ (organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras); „Pirmoji lietuviška knyga“ (renginys skirtas 2022 m. lietuvių kalbos dienai); „Baletijos karalystė“, „Pavasario belaukiant“ (Gilučių keramikos studijoje); Sferinis kinas – mobilus planetariumas; Kultūros paso netradicinės pamokos: „Mano raštuotas puodelis“, „Molinis puodelis“, „Spalvų kodas - eksperimentai laboratorijoje“, „Dekorotas pirkinis maišelis“, „Šaukštelio dekoravimas imbieriniu sausainuku iš polimerinio molio“, „Kalėdos kvepiančios cinamonu“.

Neformaliajam švietimui panaudotos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, įgyvendinta 13 neformaliojo švietimo programų. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas, nes mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, matematinį, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius. Mokykloje neformaliojo švietimo poreikio tyrimas atliekamas gegužės mėnesį. Tyrimo analizė pristatoma birželio mėnesį pedagogų posėdyje. 2022 metų pavasarį atlikta apklausa parodė, kad mokiniai teikia pirmenybę informacinėms technologijoms, sportui. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo apie 80 proc. bendro mokinių skaičiaus, apie 4 proc. mokinių nelanko jokio būrelio mokykloje ir už mokyklos ribų; kiti mokiniai lanko neformaliojo vaikų švietimo būrelius už mokyklos ribų. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumą išlaikymą.

Mokinių kompetencijoms plėtoti, sudarytos sąlygos dalyvauti edukacinėse veiklose, projektinėje veikloje, pilietinėse akcijose, iniciatyvose: „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietinėje iniciatyvoje „Draugystė veža“, akcijoje „Padovanok beglobiams gyvūnams Kalėdas“; švietimo įstaigų socialinėje akcijoje „Mes skirtingi, mes panašūs“; respublikinėje socialinėje akcijoje „Muzika suartina“; 1–4 klasių mokiniai dalyvavo renginių cikle „Trumpa, bet diena“ (skirta trumpametražių filmų dienai paminėti), mokyklos projektuose, netradicinėse ugdymo dienos.

Pailgintos dienos grupės mokiniai su mokytojomis dalyvavo tarptautiniame pradinį klasių mokinių darbų iš antrinių žaliavų fotografijų konkurse „Lietuvos pilys“ (gautos padėkos); respublikiniame skaitmeninio atviruko konkurse, skirtame Kovo 11-ajai (gauta padėka); respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Smagios Užgavėnių kaukės“ (gauta padėka); respublikiniame kūrybiniame projekte „Ekologiškų dirbinių idėjų bankas“; virtualiame respublikiniame priešmokyklinio ir pradinio ugdymo amžiaus vaikų projekte „Velykų puokštė“

(gauta padėka); respublikiniame virtualus ikimokyklinio, pradinio ugdymo įstaigų projekte „Steam visus metus“ ir kt. (dalyvavo pailgintos dienos grupės mokiniai);

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai (Gilučių skyriaus jungtinė ikimokyklinė grupė) dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Mylinti širdis“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų projektas „Labas, raide“.

Mokykloje vyko netradicinės dienos: Užgavėnės, Knygos diena, Tėvų diena, Pasaulio šalių diena, Sveikatingumo dienos, Paskutinio skambučio šventė, Rugsėjo pirmosios šventė, Pasimatuok profesiją, Abėcėlės šventė. Popietė, skirta pasaulinei knygos dienai, susitikimas su mokytoja, knygų autore Vilija Dobrovolskiene; edukacinis užsiėmimas (Gilučių skyriuje) „Laisvės simboliai etninėje kultūroje“ - susitikimas su tautodailininke J. Trainyte; edukacinis užsiėmimas (Gilučių skyriuje) su tautodailininke Jurgita Treinyte „Rugio šiaudo spindesys“.

Mokytojų metodininkų komanda organizavo nuotolinę respublikinę švietimo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualią koliažų konkursą-parodą „Ant mokyklos stogo“.

Mokiniai dalyvavo Kultūros paso veiklose, skirtose kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti. 2022 m. buvo panaudota apie 98 proc. skirtų lėšų.

Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui panaudota 100 proc. skirtų lėšų. Nuo 2022 m. lapkričio mėn. mokykloje dirba karjeros specialistas, pareigybės dydis - 0,3 (Elektrėnų švietimo paslaugų centro darbuotojas).

Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, vykdomos konsultacijos, skirta papildoma valanda Covid-19 pasekmėms šalinti, taip pat ukrainiečių ugdymui (mokytis lietuvių kalbos). Įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA klasė licencijos visiems mokiniams (100 proc.) ir 25 vnt. mokytojams. Taip pat atnaujinama, plėtojama IKT bazė. IKT plėtrai ir eksploatavimui panaudotos mokymo lėšos, VB lėšos, skirtų skaitmeninei plėtrai. Įsigytos 3 interaktyvios lentos.

Užtikrinant ugdymo proceso kokybę mokiniai aprūpinami vadovėliais, kiekvienais metais atnaujinama mokymo priemonių bazė. 2022 m. vadovėlių fondui atnaujinti ir mokymo priemonės buvo panaudotos 100 proc. skirtų mokymo lėšų.

Mokytojai ir kiti darbuotojai tobulino savo kompetencijas. Mokytojai daug dėmesio skyrė skaitmeninio raštingumo kompetencijoms tobulinti (32 pedagogai tęsė 2021 metais pradėtus mokymus ilgalaikeje programoje; 3 mokytojai dalyvavo Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programoje (70 val.); 6 mokytojai - projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokymuose (40 val.); tobulino kompetencijas individualiai). Komanda (5) dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas. Pasiruoškime priimti specialiuosius ugdymo poreikius turinčius mokinius“ (40 val.). Mokytojų kolektyvas dalyvavo programos „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas bei reflektyvus ir kūrybiškas mokymas (is)“ modulis „Mokymasis bendradarbiaujant“ (21) ir ilgalaike programos „Individuali pažanga ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai“ V modulio seminare „Grįžtamasis ryšys kaip įsivertinimas. Apie procesą, pasiekimus ir rezultatus. metodikų sėkmės pavyzdžiai“ (30). 2 mokytojo padėjėjai dalyvavo Pedago padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo kursuose (40 val.).

Kvalifikacijos tobulinimui panaudota apie 89 proc. skirtų mokymo lėšų. Pedagogai kvalifikaciją taip pat tobulino ir savišvietos būdu. Įgytomis žiniomis mokytojai dalinasi metodinėje grupėje, individualiai.

Metodinės grupės posėdžiuose (9) taip pat aptariami ugdymo kokybės organizavimo klausimai. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi vykdydami „Kolega – kolegai“ veiklą, dalyvavo apie 41 proc. mokytojų. Daug dėmesio skiriama pasiruošimui atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (toliau – UTA). Metodinės grupės pasitarimuose buvo pristatyta medžiaga iš Savivaldybių UTA komandų mokymų, kuriuose dalyvavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Mokytojos gilinosi savarankiškai ir aptarė metodinės grupės pasitarime. UTA komanda dalyvavo seminare „Kompetencijomis grįstas ugdymas pamokoje“ (vykdė sklaidą). Informacija apie atnaujintas pradinio ugdymo programas buvo pateikta mokyklos tarybos ir Tėvų iniciatyvinės grupės posėdyje. Mokyklos interneto svetainėje sukurtas puslapis, kuriame talpinama informacija apie atnaujintas pradinio ugdymo programas. Lankantis kolegų pamokose „Kolega-kolegai“, mokytojai aptarė, kokios kompetencijos buvo ugdomos pamokoje. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir metodinės grupės pirmininkė dalyvavo

konsultacijoje „Atnaujintos ugdymo programos projekto pristatymas“, gauta medžiaga buvo pristatyta mokyklos metodinės grupės pasitarime ir kt. Aptariamieji mokymosi pasiekimų gerinimo klausimai. Metodinės grupės nariai taip pat dalinosi savo patirtimi ir su savivaldybės mokytojais.

Didelis dėmesys skiriamas švietimo pagalbos užtikrinimui. Mokykloje teikiama specialiojo pedagogo (0,75), logopedo (1), socialinio pedagogo (1), psichologo pagalba (0,75). Mokiniais ir mokytojais padeda mokytojo padėjėjai (3 etatai). Trūkstant pagalbos specialistų, mokykloje iš savivaldybės ir valstybės finansuojamų projektų dirbo psichologas (0,5 pareigybės dydis, nuo rugsėjo – 0,366) ir mokytojo padėjėjas (0,5 pareigybės dydis, I pusmetį). Vaikų socializacijai, gerai savijautai skiriamas ypatingas dėmesys. Įgyvendinti 3 projektai, kurie iš dalies finansuojami savivaldybės: Vaikų vasaros užimtumo projektas „Vasara kartu I“ (tęstinis), Visuomenės sveikatos rėmimo specialios programos projektas „Vaiko sėkmė-emocinė sveikata IV“ (tęstinis), Vaikų socializacijos projektas „Padėk sau ir kitiems I“ (tęstinis). Projektų metu veiklos buvo orientuotos į mokinių emocinę, psichinę sveikatą, organizuoti susitikimai su psichologu. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, ruošiamasi įtraukties principo įgyvendinimui. Mokyklos vaiko gerovės komisija bendradarbiauja su mokinių tėvais, sprendžiami vaikų mokymosi, elgesio klausimai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis, siekiant užtikrinti vaikų saugumą, mokyklos lankomumą, mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo užtikrinimą. Stiprinant vaikų emocinę būseną, formuojant bendravimą, socialinius įgūdžius kiekvienoje klasėje vykdoma socialinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“, mokiniai dalyvauja iniciatyvose, akcijose „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, „Statyk Tolerancijos namą“, „Noriu pasaulio be dūmų“, „Kaip aš jaučiuosi?“ (skirta pasaulinei psichikos sveikatos dienai), „Mes skirtingi, bet panašūs“ (švietimo įstaigų socialinė akcija) ir kt.

Mokykloje užtikrinamos paslaugos mokiniams. Mokykloje teikiamos pailgintos mokymosi dienos grupių paslaugos. 2022 m. veikė 3 grupės, kurias lankė apie 72-84 mokiniai, tačiau ne visų poreikiai patenkinti. Organizuojamas mokinių pavėžėjimas nustatytu maršrutu mokykliniu autobusu (18 mokinių) vežami į mokyklas iš aplinkinių kaimų ir namo. Užtikrinant pavėžėjimo saugumą įsigytos kėdutės, sėdynių paaukštinimai pagal vaikų amžių. Taip pat užtikrinamas pavėžėjimas 30 mokinių iš aplinkinių kaimų. 2022 m. nemokamą maitinimą gavo visi 1–2 klasių mokiniai bei mažas pajamas gaunančių šeimų mokiniai – 278 (apie 56 proc. bendro mokinių skaičiaus).

Mokykloje sudaromos sąlygos mokinių sveikatos stiprinimui ir įgūdžių formavimui: įgyvendinant ugdymo planą vyko 3 sveikatingumo dienos (vieta pasirenkama ne tik mokyklos kieme, bet ir Elektrėnų mieste bei apylinkėse), vyko judriosios pertraukos, aktyvaus judėjimo savaitė, įvairios akcijos, iniciatyvos. Mokykla įtraukta į Aktyvių mokyklų tinklą, tad 2022 m. vykdė aktyvias veiklas. Dalyvavome projektuose: „Sveikatiada“, „Olimpinis mėnuo“, „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ (2–3 klasių mokiniams), „Europos mokyklų sporto diena“. 2021–2022 mokslo metais vykdomas projektas „30 pertraukų kitaip“. Mokinių komanda dalyvavo savivaldybės pradinė klasių mokinių kvadrato varžybose (I vieta) ir zoninėse kvadrato varžybose (II vieta). Mokykloje vyko 3-ių klasių projektas „Judėjimo džiaugsmas“, 4-ū klasių projektas „Greičiau už vėją“. Vaikams sudarytos galimybės sportuoti ir mokyklos būrelių veiklose: plaukimo, stalo teniso, sporto, aktyvus judėjimas skatinamas ir šokių būrelyje. Vykdoma gerosios patirties sklaida spaudoje, mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose.

Mokykla dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos įgyvendinime. Dalyvavimas TŪM programoje padės tobulinti mokyklos veiklą lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM srityse, siekiant įgyvendinti pagrindinę TŪM tikslą – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti. Mokykloje sudaryta TŪM darbo grupė analizuoja mokyklos situaciją ir teikia informaciją savivaldybės grupei, rengiant Elektrėnų savivaldybės švietimo pažangos planą.

Organizuojant mokyklos veiklą užtikrinamas skaidrumas, korupcijos prevencija, teisės aktais nustatytus klausimus derinant su mokykloje veikiančia darbo taryba, profesine sąjunga.

Mokykloje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, bendruomenė yra savikritiška, kūrybinga, nuolat besimokanti, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, apmąstyti, ką būtų galima tobulinti ir siekti nuolatinės pažangos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų (2022) veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti pamokos kokybę, stiprinant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.	Inovatyvių mokymo (si) strategijų ir metodų taikymas pamokose, skatinant mokinius tyrinėti, pažinti, eksperimentuoti.	1. Ne mažiau kaip 20 proc. pasaulio pažinimo pamokų organizuota specializuotoje klasėje ar naudojant gamtamoksliniam ugdymui skirtas priemones kitose erdvėse. 2. Stebėta ir aptarta 5-10 pasaulio pažinimo pamokų. 3. Vykdyta „Kolega-kolegai“ veikla, kurioje dalyvaus ne mažiau 30 proc. mokytojų. 4. Inicijuotas susitikimas su kitos mokyklos mokytojais, pasidalinant patirtimi arba organizuota netradicinė gamtamokslinio ugdymo diena mokykloje. 5. Pagerėjęs mokėjimo mokytis kompetencijos rodiklis, aukštesni mokymosi pasiekimai. Atlikta ir mokytojų metodinėje grupėje aptarta lyginamoji analizė.	1. Apie 25 proc. (1–2 pamokos per mėnesį) pasaulio pažinimo pamokų organizuojama gamtos klasėje ar kitose erdvėse, naudojant gamtamoksliniam ugdymui skirtas priemones (Metodinės grupės 2022-10-19 protokolas Nr. MV-7; 2022-12-15 protokolas Nr. MV-9). 2. Stebėtos 15 pasaulio pažinimo pamokos 2–4 klasėse, aptartos kartu su mokytojais, apibendrinta metodinėje grupėje (Metodinės grupės 2022-12-15 protokolas Nr. MV-9). 3. Vykdyta „Kolega-kolegai“ veikla, kurioje dalyvavo 12 mokytojų (41 proc.) mokytojų (Metodinės grupės protokolai). 4. Organizuota netradicinė gamtamokslinio ugdymo diena „Jaunojo tyrėjo diena“ (Metodinės grupės 2022-11-04 protokolas Nr. MV-8). http://www.pradine.elektrenai.lm.lt/lt/naujienos/jaunojo-tyrinetojo-diena/ 5. Mokėjimo mokytis kompetencijos rodiklis nepakito (3,3). 2021–2022 mokslo metų pasiekimai lyginant su ankstesniais metais: aukštesnio lygio padaugėjo (+3,5 proc.), pagrindinio lygio sumažėjo (-3 proc.); patenkinamo lygio sumažėjo (-0,5 proc.). (Mokytojų

		Parengtas pokyčių planas (pagal poreikį). 6. Atlikta 4 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybę (vidutinė vertė – ne mažiau 3 iš 4). Rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų metodinėje grupėje. 7. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo klausimais.	tarybos posėdžio 2022-06-13 protokolas Nr. 3M-3). Atliktas vienoje 4-oje klasėje mokėjimo mokytis kompetencijos pagal 5 sritis įsivertinimas, bendras rodiklio vertė – 3,9 iš 4 (Metodinės grupės 2022-12-15 protokolas Nr. MV-9). 6. Atlikta 4 klasių mokinių apklausa „Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę“ (GR08). Dalyvavo apie 80 proc. ketvirtokų. Vidutinė vertė - 3,3 iš 4. Aptarta metodinėje grupėje (metodinės grupės 2022-11-04 protokolas Nr. MV-8). 7. Mokytojų kolektyvas (30) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas bei reflektyvus ir kūrybiškas mokymas(is), modulio „Mokymasis bendradarbiaujant“ seminare (2022-10-06 pažymėjimai).
1.2. Stiprinti mokinių asmenybės brandą, siekiant asmeninės ūgties.	Išsiaiškinta, kaip mokiniai suvokia savo asmenybės brandą ir sudarytos sąlygos tolimesniam tobulėjimui ugdant kiekvieną mokinį, siekiant mokinio ir mokyklos pažangos.	1. Atliktas giluminis srities <i>Rezultatai</i> (temos (1.1) Asmenybės branda rodiklio (1.1.1) Asmenybės tapsmas) įsivertinimas. Įvykdyta mokinių (pasirinktų klasių), jų tėvų ir mokytojų apklausa. 2. Įvertinti ir aptarti rezultatai mokytojų taryboje bei pristatyti tėvams.	1. Atliktas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas „Asmenybės tapsmas“. Dalyvavo 26 pedagogai (apie 91 proc.). Mokinių apklausoje dalyvavo apie 41 proc. trečių klasių mokinių. Vidutinė vertė – 3,3 iš keturių. Tėvų apklausa nevykdyta, nes nebuvo paskelbta NŠA, mokykloje tėvų apklausa planuojama vykdyti 2023 m. vasario mėn. 2. Rezultatai pristatyti ir aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2022-06-13 protokolas Nr. 3M-3) ir mokinių apklausos rezultatai aptarti metodinėje grupėje (2022-11-04 protokolas Nr. MV-8). 3. Parengtas Priemonių, didinančių mokinių asmenybės

		3. Parengtas veiksmų / priemonių, didinančių mokinių asmenybės brandą (savivoka, savivertė; socialumas; gyvenimo planavimas), planas ir įgyvendintas ne mažiau 80 proc.	brandą, įgyvendinimo planas, kuris suderintas Metodinėje grupėje 2022-02-24 (protokolas Nr. MV-2). Plane numatytos priemonės įgyvendintos apie 90 proc.
1.3. Pasiruošti atnaujintų bendrųjų programų diegimui mokykloje.	Atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas bei sėkmingas pasiruošimas atnaujinto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimui (toliau – UTA).	1. Suburta UTA komanda mokykloje. 2. Atlikta situacijos pradinio UTA analizė. 3. Parengtas. veiksmų / priemonių planas UTA įgyvendinimui ir sąlygų diegimui sudarymas. 4. Vykdyti pasiruošimo įgyvendinti UTA proceso stebėseną.	1. Sudaryta UTA įgyvendinimo mokykloje komanda (direktoriaus 2022-03-01 įsakymas Nr. 1V-7). 2. 2022 m. kovo mėn. atlikta ugdymo turinio atnaujinimo analizė http://www.pradine.elektrenai.lm.lt/file/repository/UTA_apklausa_is_ivertinimas_2022_03_22.pdf 3. Parengtas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022–2023 / 2024 m. (pritarta Metodinės grupės 2022-02-24 protokolo Nr. MV-2 nutarimu; patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022-02-25). 4. Mokyklos interneto svetainėje http://www.pradine.elektrenai.lm.lt/ skelbiama informacija apie UTA. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plane numatytos 2022 metams priemonės įgyvendintos apie 67 proc., iš dalies arba įgyvendinamos – apie 33 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo organizavimas.	Individualūs pokalbiai su tėvais, individualių mokymosi planų sudarymas, dalyvavimas konsultacijose, mokyklos vaiko gerovės komisijos veikla (svarstyti klausimai dėl ugdymo sąlygų sudarymo) užtikrina sklandų mokinių mokymą(si), jų emocinę būseną.
3.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos įgyvendinimas. Dalyvauju Elektrėnų savivaldybės Mero 2022-03-07 potvarkiu Nr. 01V-20 sudarytos Elektrėnų savivaldybės grupės veikloje. Mokykloje sudaryta TŪM darbo grupė (mokyklos direktoriaus 2022-04-21 įsakymas Nr. 1V-20), kuri analizuoja mokyklos situaciją ir teikia informaciją savivaldybės grupei, rengiant Elektrėnų savivaldybės švietimo pažangos planą.	Dalyvavimas TŪM programoje padės tobulinti mokyklos veiklą lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM srityse, siekiant įgyvendinti pagrindinę TŪM tikslą – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.
3.3. Dalyvavau Elektrėnų savivaldybės Mero 2022-09-30 potvarkiu Nr. 01V-64 sudarytos darbo grupės veikloje dėl Įtraukties veiksmų įgyvendinimo Elektrėnų savivaldybėje 2022–2024 metais plano parengimo.	Atlikta analizė leis sklandžiau pasiruošti ir įgyvendinti įtraukties principus mokykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Virginija Stanislovaitienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-19
(data)